

**Základná škola s materskou školou  
Školská 3, 072 14 Pavlovce nad Uhom**

**Vnútorný predpis č. 3/2014**

**HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV**

**September 2014**

**Vnútorň predpis č. 3/2014**

**HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV**

**upravuje**

**postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania žiakov Základnej školy  
s materskou školou v Pavlovciach nad Uhom**

v súlade so zákonom NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, s vyhláškou MŠ SR č. 320/2008 Zz. o základnej škole a s Metodickým pokynom MŠVVaŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

**Článok 1**

**Úvodné ustanovenia**

1. Hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov upravuje § 55 – 57 zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 18 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Zz. o základnej škole a Metodický pokyn MŠVVaŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
2. Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím zohľadňujeme jeho poruchu alebo postihnutie a dodržiavame Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré tvoria prílohu Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy:

**Článok 2**

**Pravidlá hodnotenia a klasifikácie**

Zásady hodnotenia a klasifikácie sa vzťahujú na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov v študijných predmetoch, správani, klasifikáciu celkového prospechu žiaka, ukladaní výchovných opatrení, určovaní postupu do vyššieho ročníka, klasifikácie žiaka s vývinovými poruchami učenia.

**A. Všeobecné pravidlá hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov práce žiakov:**

- Pri slovnom hodnotení, priebežnej a súhrnnej klasifikácii uplatňujeme primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektujeme práva dieťaťa a humánne sa správame voči žiakovi.

- Zohľadňujeme vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadame na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
- Pri súhrnnom hodnotení objektívne hodnotíme kvalitu vedomostí, zručností a návykov.
- Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiakov, schopnosti využívať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky, ale aj usilovnosť a osobný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiakov podľa vnútorného poriadku školy.
- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získavame :
  - sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
  - sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
  - rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
  - analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
  - konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s pedagogicko-psychologickou poradňou,
  - rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi.
- Žiaka preskúšame z každého predmetu ústne, písomne alebo prakticky aspoň 2-krát v každom polroku.
- Pri každom hodnotení a klasifikácii poukážeme na klady a nedostatky žiakových výkonov (slovné hodnotenie).
- Pri ústnom vyskúšaní oznámime žiakovi výsledok ihneď.
- Uprednostňujeme dobrovoľnosť žiaka pri prezentovaní svojich vedomostí a zručností.
- Výsledky klasifikácie písomných a grafických prác a praktických činností oznámime žiakovi a predložíme k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
- Uprednostňujeme pozitívne hodnotenie toho, čo žiak vedel, predviedol alebo vykonal pred negatívnym hodnotením toho, čo nevedel a nepreukázal.
- Termín písomnej skúšky, ktorá trvá viac ako 25 minút a termín kontrolnej písomnej práce oznámime žiakom vopred.
- V jednom dni žiaci robia len jednu skúšku uvedenú v predchádzajúcom bode.
- Pri písomnom skúšaní preferujeme didaktický test pred klasickou písomkou.
- Evidenciu o klasifikácii vedieme pravidelne v elektronickej žiackej knižke.
- Pri súhrnnej klasifikácii za I. alebo II. polrok určujeme stupeň prospechu v jednotlivých predmetoch podľa kvality vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia.
- Prihliadame pritom na systematickosť práce počas celého obdobia.
- Stupeň prospechu neurčujeme len na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.
- Rodiča informujeme priebežne o prospechu a správaní žiaka prostredníctvom žiackej knižky a elektronickej žiackej knižky.
- Pri klasifikácii výsledkov hodnotíme s ohľadom na vek žiakov:
  - celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov,
  - kvalitu a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
  - schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných a spoločenských javov a zákonitostí,

- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
  - kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
  - aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
  - presnosť, výstižnosť, odbornú a jazykovú správnosť ústneho a písomného prejavu,
  - kvalitu výsledkov činnosti,
  - osvojenie účinných metód samostatného štúdia.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím zohľadňujeme jeho poruchu alebo postihnutie.

## **B. Stupne klasifikácie vedomostí, schopností a zručností:**

1. Hodnotenie žiaka v rámci vzdelávania vykonávame podľa úrovne dosiahnutých výsledkov
  - a) slovným hodnotením,
  - b) klasifikáciou..
2. O klasifikácii predmetov etická výchova a náboženská výchova rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady v septembri príslušného školského roka na návrh vyučujúcich týchto predmetov.
3. Ak sa predmety etická výchova a náboženská výchova nebudú v danom školskom roku klasifikovať, na vysvedčení a v triednom výkaze sa uvedie slovo **absolvoval** alebo slovo **neabsolvoval** (viď. Celkový prospech žiaka, bod 14.).
4. Slovné sa hodnotia:
  - a) všetky predmety 0. ročníka
  - b) všetky predmety 1. ročníka v I. polroku školského roka.
4. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch nultého ročníka a prvého ročníka základnej školy sa hodnotí slovné týmito stupňami:
  - a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
  - b) dosiahol dobré výsledky,
  - c) dosiahol uspokojivé výsledky,
  - d) dosiahol neuspokojivé výsledky.
5. Stupne slovného hodnotenia:
  - a) Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky: ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.
  - b) Stupeň dosiahol dobré výsledky: ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je občas ovplyvnená nedostatkami.

- c) Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky: ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa prejavujú nedostatky, grafický prejav je málo estetický. Závažné chyby a nedostatky vie žiak s pomocou učiteľa opraviť.
- d) Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky: ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa
6. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikujeme týmito stupňami:
- a) Stupeň 1 (výborný)  
Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.
- b) Stupeň 2 (chválitebný)  
Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností.
- c) Stupeň 3 (dobrý)  
Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov a zákonitostí, ktoré sú predpísané učebnými osnovami, nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľov. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.
- d) Stupeň 4 (dostatočný)  
Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických

činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí na výklad a hodnotenie javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa prejavujú nedostatky, grafický prejav je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby vie žiak s pomocou učiteľa korigovať.

e) Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyba nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

f) Klasifikácia písomných prác žiakov

- Písomné práce s bodovým hodnotením:

90 – 100 % .....	1
75 – 89 % .....	2
50 – 74 % .....	3
30 – 49 % .....	4
0 – 29 % .....	5

- Pravidlá hodnotenia diktátov, školských úloh zo slovenského jazyka a cudzích jazykov, laboratórnych prác a projektov sú uvedené v prílohách pri príslušných predmetoch.

g) Predmety s prevahou praktického a výchovného zamerania

V súlade s učebnými osnovami v nich hodnotíme:

- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- osvojenie si potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivá aplikácia,
- kvalita prejavu a výsledkov činnosti,
- vzťah žiaka k činnostiam a záujem o ne,
- rozvoj estetického vedomia, vzťah k umeniu,
- všeobecná telesná zdatnosť a výkonnosť s prihliadnutím na somatotyp žiaka, jeho zdravotný stav a starostlivosť o vlastné zdravie,
- uplatňovanie naučených schopností v praxi,
- schopnosť spolupracovať s inými,
- schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia iných,
- vzťah k práci,
- osvojenie si praktických zručností a návykov,
- miera morálneho a estetického rozvoja žiaka.

### C. Stupne klasifikácie správania

Správanie žiaka klasifikujeme týmito stupňami:

- a) 1 – veľmi dobré - Žiak uvedomene dodržiava ustanovenia vnútorného poriadku školy. Ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.
- b) 2 – uspokojivé - Žiak sa závažnejšie previní alebo opakovane menej závažne previní, neprispieva ku korektným vzťahom medzi spolužiakmi. Je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.
- c) 3 – menej uspokojivé - Správanie žiaka v škole i mimo školy je v rozpore s pravidlami správania a ustanoveniami vnútorného poriadku školy. Aj po udelení pokarhania od riaditeľa školy sa dopúšťa ďalších previnení.
- d) 4 – neuspokojivé - Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a vnútorný poriadok školy. Zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov.

### D. Celkový prospech žiaka:

- A. Celkové hodnotenie žiaka nultého ročníka a prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:
  - a) prospel,
  - b) neprospel.
- B. Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:
  - a) prospel s vyznamenaním,
  - b) prospel veľmi dobre,
  - c) prospel,
  - d) neprospel.
- C. Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú, a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.
- D. Žiak hodnotený slovne prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
- E. Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
- F. Žiak hodnotený slovne prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
- G. Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
- H. Žiak hodnotený slovne prospel, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
- I. Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

- J. Žiak hodnotený slovnou neprospel, ak z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
- K. Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.
- L. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.
- M. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.
- N. Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete podľa školského vzdelávacieho programu neklasifikovaný, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:
  - a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
  - b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval; ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

**Špecifické pravidlá hodnotenia a klasifikácie výsledkov práce žiaka v jednotlivých predmetoch, predpísané žiacke písomnosti a povinné práce v hodnotiacom portfóliu žiaka sú uvedené v prílohách.**

#### **E. Hodnotenie a klasifikácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.



6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.

21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

**Ďalšie pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú uvedené v ich individuálnom výchovno-vzdelávacom programe.**

### **Článok 3 Záverečné ustanovenia**

1. K zásadám hodnotenia a klasifikácie žiakov sa vyjadrujú pedagogickí zamestnanci na zasadnutí pedagogickej rady.
2. S vnútorným predpisom sú oboznámení:
  - všetci žiaci školy na triednickej hodine sú oboznámení so všeobecnými pravidlami hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania, na prvej vyučovacej hodine každého vyučovacieho predmetu budú žiaci oboznámení s pravidlami hodnotenia a klasifikácie príslušným vyučujúcim
  - rodičia na plenárnej schôdzi rodičov a podľa potreby a záujmu rodičov aj individuálne v rámci dohodnutých konzultácií
3. Dokument je zverejnený na webovej stránke školy.
4. Prílohu vnútorného predpisu tvoria:
  - A. Hodnotenie a klasifikácia prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)**
  - B. Hodnotenie a klasifikácia prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2)**
  - C. Hodnotenie a klasifikácia správania**
5. Vnútorný predpis č. 1/2014 Hodnotenie a klasifikácia žiakov nadobúda účinnosť od 16.9.2014.

-----  
Mgr. Milan Zolota  
riaditeľ školy

# HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA PROSPECHU NA I. STUPNI ZŠ

## Slovenský jazyk a literatúra

### Kritériá hodnotenia a klasifikácie:

#### 1.ročník

#### Čítanie

Žiak:

- pozná a vie prečítať všetky písmená slovenskej abecedy,
- v praktických činnostiach, pri čítaní vie spájať hlásky do slabík a vie prečítať všetky typy slabík vyskytujúcich sa v slovách,
- pri čítaní dlhého menej obvyklého slova si vie pomôcť prečítaním po slabikách bez zbytočného opakovania slova a bez tichého hláskovania (takzvaného dvojitého čítania),
- chápe význam prečítaného slova (priradí slovo k obrázku a naopak) – je potrebná tolerancia k deťom s iným materinským jazykom,
- chápe obsah prečítanej vety a krátkeho súvislého textu,
- v prípade zabudnutia menej frekventovaného písmena si vie poradiť vyhľadáním písmena pomocou nápovedného obrázka,
- pri čítaní rozlišuje pojmy: *text, riadok, článok, nadpis*,
- v praktických činnostiach pozná funkciu interpunkčných znamienok: *bodka, otáznik, výkričník, čiarka, spojovník*,
- intonačne správne číta izolované krátke oznamovacie a opytovacie vety.

#### Písanie

Žiak vie používať písmená písanej abecedy a arabské číslice v nasledujúcich činnostiach:

- vie čitateľne napísať písmená písanej abecedy a arabských číslic.
- dokáže správne spájať písmená v slovách,
- vie z písanej predlohy čitateľne a správne odpísať slová a krátke primeraný text,
- v praktických činnostiach (pri písaní) vie členiť vety na slová, slová na slabiky tak, aby výsledkom bolo správne napísané slovo alebo veta,
- dokáže podľa diktovania napísať slová bez vynechávania písmen,
- dokáže podľa diktovania napísať jednoduché krátke vety,
- vie k známemu obrázku napísať jeho pomenovanie (tzv. autodiktát), bez vynechávania písmen (ostatné chyby tolerujeme),
- vie správne umiestniť dĺžeň,
- vlastné mená osôb píše s veľkým začiatočným písmenom,
- na začiatku vety píše veľké písmeno,
- pri písaní rozlišuje oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu vetu.

## **2. – 4. ročník**

### **Jazyk a sloh**

#### **2. ročník**

Žiak:

- píše správne tvary všetkých tlačených aj písaných písmen,
- uplatňuje osvojené pravopisné pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise,
- primerane používa komunikačné konvencie,
- rozpráva samostatne i podľa predlohy,
- samostatne tvorí texty a píše samostatné vety podľa zadania.

#### **3. a 4. ročník**

Žiak:

- má osvojené základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, so zameraním na ohybné slovné druhy,
- uplatňuje základné pravopisné pravidlá a kľúčové pojmy o jazykovom systéme a slovných druhoch,
- čitateľne prepisuje a odpisuje text,
- rozlišuje texty (rozprávanie/opis, oznámenie/správa),
- rozpráva podľa zadania i predlohy,
- napíše krátke slohové útvary podľa špecifického zamerania učiva,
- samostatne tvorí krátke texty podľa zadania učiteľa.

### **Čítanie a literárna výchova**

- Na základe predchádzajúcej prípravy správne, plynule a s porozumením čítať nahlas aj potichu po príprave texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané skúsenostiam žiaka. Hodnotí sa:
  - o plynulosť čítania
  - o dodržiavanie interpunkčných znamienok
  - o tempo čítania
  - o porozumenie prečítaného textu
  - o reprodukciu textu, čítanie s prednesom
- Výrazne čítať kratšie úryvky z literatúry pre deti a mládež.
- Výrazne recitovať básne, úryvky z prózy.
- Pri čítaní dramatických textov výrazne reprodukovať priamu reč.
- Zostaviť osnovu prečítaného textu.
- Určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu.
- Prerozprávať obsah prečítaného textu.
- Vyhľadávať, identifikovať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy, literárne a jazykové prostriedky, vybrané pojmy a výrazy.
- Pri jednoduchom rozbere literárnych textov používať literárne pojmy.
- Hodnotiť postavy literárneho diela, určiť ich vzájomný vzťah.
- Odlišovať prozaické a básnické texty.
- Odlišovať umelecké a náučné texty.
- Zreprodukovať a zdramatizovať časť rozprávky, poviedky alebo povesti.
- Na základe vlastnej fantázie dokončiť začatý príbeh vo forme rozprávania, dramatizácie a ilustrácie.

- Napísať krátky prozaický útvar.
- Tvoríť jednoduché rýmy.
- Inscenovať kratší dramatický text.

### Hodnotiace portfólio žiaka tvoria kontrolné diktáty a kontrolné písomné práce.

#### Kontrolné diktáty

##### Rozsah diktátov:

- 1.ročník: 10 – 15 slov
- 2.ročník: 20 – 30 slov
- 3.ročník: 30 – 40 slov
- 4.ročník: 40 – 50 slov

<b>1.ročník</b>	
1.diktát	kontrolný diktát po I. polroku ( 5 slabík a 5 slov)
2.diktát	zhrnutie učiva 1. ročníka (4 vety: 10 – 15 slov)
<b>2.ročník</b>	
1.diktát	krátke a dlhé samohlásky
2.diktát	spoluhlásky ď, ť,ň,ľ a ich spojenie s e, i, ia, ie, iu do slabiky
3.diktát	i, í po mäkkých spoluhláskach
4.diktát	y, ý po tvrdých spoluhláskach
5.diktát	veľké začiatkové písmená
6.diktát	zhrnutie učiva
<b>3.ročník</b>	
1.diktát	Opakovanie 2. ročníka
2.diktát	Vybrané a odvodené slová po obojakej spoluhláske b.
3.diktát	Vybrané a odvodené slová po obojakej spoluhláske m.
4.diktát	Vybrané a odvodené slová po obojakej spoluhláske p.
5.diktát	Vybrané a odvodené slová po obojakej spoluhláske r.
6.diktát	Vybrané a odvodené slová po obojakej spoluhláske s.
7.diktát	Vybrané a odvodené slová po obojakej spoluhláske v.
8.diktát	Vybrané a odvodené slová po obojakej spoluhláske z.
9.diktát	Podstatné mená
<b>4.ročník</b>	
1.diktát	Opakovanie učiva z 3. ročníka
2.diktát	Vybrané slová po b, m, p
3.diktát	Vybrané slová po r, s, v, z
4.diktát	Spodobovanie
5.diktát	Všeobecné a vlastné podstatné mená
6.diktát	Prídavné mená a slovesá
7.diktát	Opakovanie- zhrnutie učiva 4. ročníka

##### Kritériá hodnotenia diktátov:

- Diktáty sa hodnotia dvoma známami: prvá známka vyjadruje celkové pravopisné zručnosti žiaka na základe počtu chýb, druhou známku sa hodnotí sledovaný pravopisný jav na základe percentuálnej úspešnosti vyjadrenej pomerom všetkých slov, v ktorých sa pravopisný jav vyskytuje, a počtom správne napísaných slov.
- Pri hodnotení diktátov sa za chybu nepovažuje:
  - o ak žiak na konci riadka napíše predložku alebo spojku (a, i, v, s, z, k, u, o)

- ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu
- Všetky chyby majú rovnakú hodnotu.
- Za chybu sa pokladá:
  - nesprávne rozdelené slovo na konci riadka
  - nečitateľné písmeno / slovo
  - vynechané alebo naviac napísané písmeno / slovo
  - nenapísané interpunkčné znamienko za vetou
  - nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko na konci vety.

#### Stupnica na hodnotenie diktátov:

Celkový počet chýb	známka	Úspešnosť pravopisného javu	známka
0-3chyby	1	100-90%	1
4-6 chýb	2	89-75%	2
7-10	3	74-50%	3
11-14	4	49-30%	4
15 a viac	5	29-0%	5

### **Kontrolné práce**

#### 1.ročník

1. Polročný test – nácvikové obdobie
2. tri štvrtročný test – nácvikové obdobie
3. koncoročný test – nácvikové obdobie, čítankové obdobie

#### 2.ročník

1. Vstupný test
2. Dlhé a krátke samohlásky, dvojhlásky a spoluhlásky
3. Tvrdé a mäkké spoluhlásky (písanie i, í, y, ý)
4. Slabika
5. Oznamovacia, opytovacia a rozkazovacia veta
6. Výstupný test

#### 3.ročník

1. Vstupný test
2. Vybrané slová po b, m, p
3. Vybrané slová po r, s, v, z
4. Slovné druhy (podstatné mená, prídavné mená, slovesá, zámená a číslovky)
5. Výstupný test

#### 4.ročník

1. Vstupný test
2. Vybrané slová
3. Spodobovanie
4. Podstatné mená
5. Slovesá, prídavné mená
6. Výstupný test

Súčasťou hodnotenia sú aj ústne odpovede.

### **Slohové práce**

Slohové práce môžu byť klasifikované. Kritéria na hodnotenie slohových prác:

- štylizácia,
- zvládnutie témy,
- bohatosť slovnej zásoby,
- správna formulácia viet,
- schopnosť písomnej aj ústnej komunikácie,
- V treťom ročníku sa pri písaní listu, opise predmetu alebo ilustrácie hodnotí: členenie textu na úvod, jadro a záver, správnosť adresy a zohľadníme a pravopis.
- Vo štvrtom ročníku sa hodnotí interview, pri reprodukcii dodržanie časovej postupnosti.

## Dramatická výchova

### **Kritériá hodnotenia a klasifikácie:**

Hodnotiť sa bude samostatnosť, kreativita, aktivita, ústny prejav a hranie rolí.

V hodnotení sa zachytia najmä pokroky, ktoré dieťa dosiahlo v porovnaní s počiatočným stavom. Kritériá hodnotenia:

- improvizácia na danú tému,
- hranie rolí,
- prednes,
- v 2. polroku rolové (dramatizované) čítanie,
- vytrvalosť,
- vynakladanie úsilia,
- schopnosť dokončiť prácu.

### **Stupne klasifikácie:**

#### Stupeň 1:

Žiak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, ktoré úspešne rozvíja.

#### Stupeň 2:

Žiak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý; menej využíva svoje schopnosti; potrebuje pomoc učiteľa.

#### Stupeň 3:

Žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

#### Stupeň 4:

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

#### Stupeň 5:

Žiak nespĺňa kritériá. Tento stupeň neodporúčame používať pri súhrnnej klasifikácii žiaka.

### Kritériá hodnotenia a klasifikácie:

#### Počúvanie s porozumením

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

#### Čítanie s porozumením

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduché pokyny k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

#### Ústny prejav

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- pozdraviť sa,
- predstaviť sa,
- opýtať sa ľudí, ako sa majú,
- klásť jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- vyjadriť, čo má a čo nemá rád,
- používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

#### Písomný prejav

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety a nakoniec aj krátke, jednoduché odseky, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,



- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek, dátum narodenia,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

V 1. – 4. ročníku žiaci nepíšu písomné kontrolné práce. Na 1. stupni sa hodnotí ústny prejav žiaka a jeho aktivita. Žiaci tvoria projekty, ktoré sú hodnotené slovne. Hodnotenie žiakov motivačnú a formatívnu funkciu.

### **Stupne klasifikácie:**

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni A1 klasifikujú v primeranom rozsahu pre príslušný ročník.

#### Stupeň 1:

Žiak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

#### Stupeň 2:

Žiak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

#### Stupeň 3:

Žiak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami. Je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

#### Stupeň 4:

Žiak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní. Reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.

### Stupeň 5:

Žiak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.

## Matematika

### **Kritériá hodnotenia a klasifikácie:**

V predmete matematika hodnotíme aj slovné odpovede. Pri odpovedi zohľadňujeme aktívne používanie pojmov uvedených v učebných osnovách, matematické zručnosti. Hodnotiace portfólio tvoria kontrolné práce a projekty.

Kritériá hodnotenia – aktivita na hodinách, schopnosť riešiť dané typy príkladov a slovných úloh, ústne počítanie spamäti, presnosť a estetika rysovania a zapájanie sa do matematických súťaží.

Žiak primerane veku a obsahu učiva v jednotlivých ročníkoch:

- pozná obsahovú aj formálnu stránku prirodzených čísel v obore do 10 000 a vie ich využiť na popis a riešenie problémov z reálnej situácie,
- vykonáva spamäti, písomne a na kalkulačke základné počtové výkony a využíva komutatívnosť a asociatívnu sčítania a násobenia na racionalizáciu výpočtov, zaokrúhľuje čísla na desiatky, vykonáva odhady, kontroluje správnosť výsledkov počtových výkonov,
- rieši a tvorí numerické a kontextové úlohy na základe reality, obrázkovej situácie a udaní číselných hodnôt veličín, pri ktorých správne aplikuje osvojené poznatky o číslach a počtových výkonoch,
- vytvára jednoduché postupnosti z predmetov, z kresieb a čísel, rozoznáva a sám vytvára stúpajúcu a klesajúcu postupnosť čísel, objavuje pravidlo tvorby postupnosti a pokračuje v tvorení ďalších jej prvkov,
- usporiada údaje patriace k sebe v tabuľke, na základe objavenia súvislostí medzi týmito údajmi, interpretovaním, analýzou a modelovaním riešenia úloh a problémov rozvíja svoje schopnosti a kreativitu,
- kontrolou správnosti riešenia úloh zisťuje účinnosť svojej práce,
- rozoznáva, pomenuje, vymodeluje a popíše jednotlivé základné priestorové geometrické tvary, nachádza v realite ich reprezentáciu,
- pozná, vie popísať, pomenovať a narysovať základné rovinné útvary,
- rozoznáva a modeluje jednoduché súmerné útvary v rovine,
- pozná meracie prostriedky dĺžky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach,
- prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získava skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria,
- v jednoduchých prípadoch z reality a v matematike rozlíši istý a nemožný jav,
- zaznamenáva počet určitých udalostí, znázorni ich a zo získaných a znázornených udalostí robí jednoduché závery,

- v jednoduchých prípadoch prisúdi výrokom zo svojho blízkeho okolia a z matematiky správnu pravdivostnú hodnotu, doplní neúplné vety tak, aby vznikli pravdivé (nepravdivé) tvrdenia.

### Písomné práce po tematických celkoch:

<b>1.ročník</b>	
1.	Sčítanie, odčítanie, porovnávanie do 10
2.	Sčítanie, odčítanie, porovnávanie do 20
3.	Riešenie aplikačných úloh
4.	Geometria
<b>2.ročník</b>	
1.	Vstupný test
2.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10
3.	Geometria
4.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100
7.	Výstupný test a riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
<b>3.ročník</b>	
1.	Vstupný test
2.	Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20
3.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000
4.	Geometria
5.	Výstupný test ( opakovanie učiva 3. ročníka obsahujúce aj slovné a aplikačné úlohy, úlohy na vytváranie predstáv o prirodzených číslach)
<b>4.ročník</b>	
1.	Vstupný test
2.	Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 100
3.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000
4.	Geometria
5.	Výstupný test (opakovanie učiva 4. ročníka obsahujúce aj slovné a aplikačné úlohy)

### Projekty

3. ročník: Určovanie vzdialenosti odhadom a meraním, zaznamenávanie údajov do tabuľky
4. ročník: Moje výdavky

Projekty budú žiaci riešiť v skupinách alebo samostatne. Budú hodnotené klasifikáciou. Pri hodnotení sa zameriame na kooperáciu v skupine, správnosť údajov - výpočtov, spracovanie získaných údajov do tabuliek. Projekty slabšieho prospeievajúcich žiakov môžu byť hodnotené slovné.

## Kritériá hodnotenia a klasifikácie:

### 1.ročník

Hodnotia sa manuálne zručnosti pri písaní jednoduchého textu, číslíc, kreslení v grafickom editore. Pri slovnej odpovedi sa hodnotí aktívne používanie pojmov klávesnica, myš, monitor, počítačová skriňa, kurzor myši, klik, dvojklik. Pri práci v grafickom editore sa hodnotí používanie jednoduchých nástrojov. Pozitívne sa hodnotí pokrok v práci s PC. Oceňovaná je samostatnosť pri spustení a zatvorení edukačného programu, pri práci s myšou a klávesnicou a ovládaní výučbového programu.

### 2.ročník

Pri hodnotení zohľadňujeme aktívne používanie pojmov: textový dokument, veľké a malé písmeno, kurzíva, kurzor. Pri práci v grafickom editore zohľadňujeme používanie dostupných nástrojov. Hodnotiace portfólio tvoria vytvorené súbory a projekty. Projekt Mená mojich spolužiakov je zameraný na písanie pomocou klávesy Caps Lock. Projekt Oznam je zameraný na vkladanie obrázkov do textového dokumentu. Súčasťou hodnotenia sú aj slovné odpovede. Pri odpovediach hodnotíme chápanie a aktívne používanie pojmov a samostatnú prácu s PC v textovom a grafickom editore. V druhom ročníku žiaci vyhľadávajú informácie na internete s pomocou učiteľa. Pri celkovom hodnotení berieme do úvahy, ako žiak ovláda základy potrebných počítačových aplikácií a pojmy uvedené v učebných osnovách predmetu.

### 3. ročník

Hodnotí sa samostatnosť pri tvorbe projektov. Pri slovnej odpovedi sa zohľadňuje aktívne používanie pojmov: textový dokument, grafický dokument, kopírovanie, vkladanie obrázkov, e-mail, poštový program, e-mailová adresa, adresár, www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe, zápis, postupnosť krokov, mikrofón, slúchadlá, CD, USB, DVD, CD mechanika, edukačný program, bezpečnosť počítača. V textovom dokumente hodnotíme jednoduché formátovanie, kopírovanie, vkladanie obrázkov podľa inštrukcií.

V grafickom prostredí hodnotíme úpravu obrázkov: kopírovanie, prilepenie, otáčanie a prevrátenie. Nehodnotíme u žiakov estetickú stránku ich práce – oblasť výtvarnú, ale schopnosť pracovať s počítačom, riešiť úlohy a problémy, teda oblasť informatiky. Pri práci s médiami je to získavanie informácií, zapisovanie informácií na USB, správna manipulácia s CD, USB, DVD.

### 4.ročník

Hodnotia sa vytvorené súbory projekty, aktivita na hodinách, samostatnosť. Hodnotia sa manuálne zručnosti žiaka pri práci s PC formou písomného zadania v ktorom má žiak odoslať e-mail na danú e-mailovú adresu, nahráť zvuk, zapojiť mikrofón, upraviť fotografie, vytvoriť jednoduchý postup na kreslenie a pohyb v detskom programovacom prostredí. Pri odpovedi sa hodnotí aktívne používanie terminológie.

## Stupne klasifikácie:

### Stupeň 1:

Žiak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, ktoré úspešne rozvíja.

### Stupeň 2:

Žiak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý; menej využíva svoje schopnosti; potrebuje pomoc učiteľa.

### Stupeň 3:

Žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

### Stupeň 4:

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

### Stupeň 5:

Žiak nespĺňa kritériá. Tento stupeň neodporúčame používať pri súhrnnej klasifikácii žiaka.

## Vlastiveda

### **Kritériá hodnotenia a klasifikácie:**

1. Hodnotenie osvojených poznatkov ústnou odpoveďou sa vykonáva najmenej 2-krát za polročné obdobie. Pri odpovedi sa zohľadňuje úroveň osvojených poznatkov a aktívne používanie pojmov uvedených v učebných osnovách.
2. Hodnotenie osvojených poznatkov písomnou formou na konci tematického celku prostredníctvom kontrolných písomných prác alebo testov zostavených z výkonového vzdelávacieho štandardu.
3. Hodnotenie projektových úloh: Hodnotí sa zvládnutie zadaných úloh, osvojenie si pojmov a mien významných osobností a udalostí a tvorivé uplatňovanie osvojených vedomostí a kľúčových kompetencií pri riešení jednotlivých úloh.
4. Kontrolné písomné práce a projekty tvoria hodnotiace portfólio žiaka.

### 2. ročník

Žiak vie:

- rozprávať o svojom kraji, v ktorom žijú,
- pomenovať jeho jednotlivé časti,
- odlíšiť vzťahy, väzby (prírodného a spoločenského rázu) v krajine svojho okolia, vo svojej obci, doma i škole,
- pomenovať a odlíšiť, čo vytvorila príroda, a čo človek,
- porozprávať o premenách prírody počas roka,
- vyhľadať v kalendári významné dni,
- orientovať sa v kraji pomocou svetových strán a významných objektov,
- vekuprimerane charakterizovať svoju obec,
- pomocou obrázkov opísať pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia.

### 3. ročník

Žiak vie:

- ukázať na „obrázkovej mape“ vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a opísať ich pomocou obrázkov, pokúsiť sa na nich rozlíšiť už na pohľad rozdielne alebo spoločné znaky,
- stručne povedať obsah povesti na vybranú tému, porozprávať o významných historických udalostiach.

#### 4.ročník

Žiak vie:

- orientovať sa na mape,
- čítať mapu s porozumením a rozprávať o obrázkoch a fotografiách,
- porovnávať jednotlivé oblasti s krajom, v ktorom žiak žije. Jej
- získavať zaujímavé informácie, triediť ich, využívať v kontextových situáciách,
- rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať,
- všimnúť si priestor, v ktorom žijeme a jeho premeny, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v blízkom okolí (v triede, škole, obci).

#### **Kontrolné písomné práce po tematických celkoch:**

##### 2. ročník

1. Kraj, kde žijem
2. Objavujeme premeny okolo nás
3. Cesta do školy a domov
4. Čo a ako sa deje v našom okolí

##### 3. ročník

1. Objavujeme Slovensko, Slovensko moja vlasť
2. Poznávame dejiny Slovenska
3. Naše starobylé pamiatky a ich krása

##### 4. ročník

1. Objavujeme Slovensko - Kraje
2. Cestujeme po Slovensku
3. Zvyky a tradície

#### **Projekty:**

##### 2. ročník

1. Schéma cesty do školy

##### 3. ročník

1. Projekt o jednotlivých častiach Slovenska  
--Poster o jednotlivých mestách, získavanie informácií a ich spracovanie, prezentovanie
2. Album významných osobností minulosti
3. Časová priamka  
--Zaradenie jednotlivých osobností minulosti k časovému údaju kedy žili Svätopluk, Mária Terézia, E. Štúr

##### 4. ročník

1. Projekt o krajských mestách Slovenska  
--Poster o jednotlivých mestách, získavanie informácií a ich spracovanie, prezentovanie
2. Projekt o baníctve, zvykoch a tradíciách  
--Poster na danú tému
3. Model starovekého mesta
4. Časová priamka  
--Usporiadanie významných udalostí
5. Cestovný poriadok  
--Kombinácia odchodov a príchodov dopravných prostriedkov z miesta na miesto

## Kritériá hodnotenia a klasifikácie:

1. Hodnotenie osvojených poznatkov ústnou odpoveďou sa vykonáva najmenej 2-krát za polročné obdobie. Pri odpovedi sa zohľadňuje úroveň osvojených poznatkov, aktívne používanie pojmov uvedených v učebných osnovách a prírodovedná gramotnosť – objavovanie, pozorovanie a vysvetľovanie prírodných dejov.
2. Hodnotenie osvojených poznatkov písomnou formou na konci tematického celku prostredníctvom kontrolných písomných prác alebo testov zostavených z výkonového vzdelávacieho štandardu.
3. Hodnotenie projektových úloh: Hodnotí sa zvládnutie zadaných úloh, osvojenie si pojmov a praktické zručnosti pri riešení jednotlivých úloh.
4. Kontrolné písomné práce a projekty tvoria hodnotiace portfólio žiaka.

### 1. ročník

Žiak vie:

- Opísať ako sa menia rastliny počas roka. Opíše zmeny na listnatom a ihličnatom strome.
- Opísať fungovanie presýpacích hodín, slnečných hodín, mechanických hodín a kyvadla.
- Vysvetliť význam kalendára a dôležitosť presného času v živote.
- Vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými objektmi.
- Vymenovať základné životné prejavy organizmov a vysvetliť dôležitosť potreby potravy a vody pre život.
- Vymenovať rôzne skupenstvá, uviesť príklady pevného, plynného a kvapalného skupenstva. Vysvetliť, aké vlastnosti má pevné skupenstvo.
- Pomenovať rôzne zdroje vody.
- Vysvetliť kolobeh vody v prírode, príjem a vylučovanie vody, význam prítomnosti vody v pôde.
- Vysvetliť ako vzniká ľad, vodná para.
- Opísať všetky základné štádiá vývinu motýľa a žaby.
- Pomenovať živočíchy, ktoré sa liahnu z vajec.
- Opísať vývinové štádiá človeka (bábätko, dieťa, dospelý).
- Pomenovať bylinožravé, mäsožravé, suchozemské a vodné zvieratá.
- Popísať z akých častí sa skladá rastlina: koreň, stonka, list, plod. Identifikovať rastlinné časti na byliny, dreviny a machy.
- Určiť rozdiel medzi rastlinami rastúcimi na suchých miestach a rastlinami žijúcimi na vlhkých miestach.
- Opísať funkciu koreňa, stonky, listu, kvetu a plodu rastlín.
- Opísať funkciu zrelých a nezrelých semien.
- Charakterizovať iné rozmnožovanie rastlín ako semenami (hľuzami, poplazi, odrezkami).

### 2. ročník

Žiak vie:

- Vysvetliť vlastnosti pevných, kvapalných a plynných látok

- Vysvetliť zmenu skupenstva látok vplyvom tepla a vplyvom iných chemických látok.
- Vymenovať hlavný a ďalšie zdroje svetla, vysvetliť putovanie svetla priestorom a vznik tieňov.
- Opísať pohyb vzduchu a vody v prírode.
- Vysvetliť vznik, vlastnosti a význam pôdy pre rastliny.
- Uviesť zdroje znečistenia vzduchu, vody a pôdy
- Odmerať objem odmerným valcom a hmotnosť rovníramennými váhami.
- Vysvetliť rozpustnosť látok vo vode, rozdiel medzi varením minerálnej a dažďovej vody
- Vysvetliť spôsob získavania soli z morskej vody
- Opísať lúku ako priestor a vymenovať 5 živočíchov a 5 rastlín – zástupcov slovenských lúk
- Vysvetliť potravinový reťazec a vymenovať 5 druhov poľných plodín
- Vysvetliť význam liečivých rastlín a spôsob ich zberu i uskladnenia
- Vysvetliť zmeny teploty v ročných obdobiach, vymenovať zdroje tepla
- Opisovať horľavé látky a spôsoby predchádzania požiaru
- Skonstruovať jednoduchý teplomer a lekársym teplomerom zmerať teplotu ľudského tela

### 3. ročník

Žiak vie:

- Popísať tráviacu sústavu človeka. Vymenovať základné časti tráviacej sústavy.
- Popísať vylučovaciu sústavu a obličky. Vysvetliť proces potenia sa a význam tvorby potu.
- Popísať dýchaciu sústavu. Vymenuje základné časti dýchacej sústavy.
- Popísať význam kostry. Nakresliť kostru človeka.
- Popísať svalovú sústavu. Predviesť jednoduchú zostavu cvikov.
- Vysvetliť vlastnými slovami, prečo sú plazy chladnokrvné. Vymenovať plazy a prostredie, kde sa vyhrievajú. Nakresliť niektoré plazy.
- Pomenovať niektoré druhy vtákov a popísať spôsob pohybu zvierat.
- Vysvetliť pojem zhukovanie. Popísať spôsob života a význam mravcov a včiel.
- Pomenovať úžitkové zvieratá.
- Vysvetliť rozdiel medzi vodnými a suchozemskými živočíchmi na základe poznatku o spôsobe dýchania. Pomocou encyklopédie a internetu vyhladá informácie o danej téme a tie si zapísať do zošita.
- Vysvetliť spôsob života užovky obyčajnej a skokana obyčajného.
- Popísať obojživelníky a životný cyklus žaby. Určiť najznámejšie druhy obojživelníkov.
- Vysvetliť pojem Vodný ekosystém. Popísať rozmnožovanie rias v stojatých dostatočne teplých vodách.
- Popísať tepelný izolant a vodivosť tepla rôznych materiálov.
- Popísať ako sa šíri teplo v prostredí. Pomenovať vyhrievacie telesá a zdôvodniť význam výparníkov chladu v chladničkách.

### 4.ročník

Žiak vie:

- Vysvetliť gravitačnú silu.
- Vysvetliť čo je to magnet a jeho pôsobenie.



- Opísať spôsob rozvodu elektriny do domácnosti.
- Vysvetliť princíp práce batérie a spínača, zostrojiť jednoduchý elektrický obvod.
- Opísať vesmír pomocou jeho súčasti, že Zem je planéta a Slnko hviezda.
- Opísať striedanie dňa a noci – zemeguľa rotuje okolo vlastnej osi.
- Vysvetliť, že Mesiac je prirodzenou družicou Zeme.
- Opísať spôsob, akým je možné merať hustotu dvoch kvapalných látok.
- Vysvetliť pojem hustota, predviesť pokus a zistiť, že teplá voda má menšiu hustotu ako studená.
- Opísať význam vody pre človeka, vylučovaciu sústavu.
- Vysvetliť trávenie, tráviaca sústava.
- Opísať vývin dieťaťa v tele matky.
- Opísať starostlivosť o dieťa po narodení, zmeny vo vývine v puberte.
- Vymenovať a popísať činnosť jednoduchých strojov- páka, kladka a naklonená rovina.
- Popísať fungovanie ozubeného súkolesia a jeho praktické využitie.

### Kontrolné písomné práce po tematických celkoch:

<b>1. ročník</b>
Živočíchy
Voda
Hmota
<b>2. ročník</b>
Hmota
Plynné, kvapalné a pevné látky
Voda
Rastliny poľí a lúk
Teplo a teplota
<b>3. ročník</b>
Ľudské telo
Živočíchy
Voda
Vlastnosti látok
<b>4. ročník</b>
Ľudské telo
Vlastnosti látok, hustota
Jednoduché stroje
Sily
Vesmír

### Projekty:

#### 1. ročník

1. Konštrukcia presýpacích hodín

#### 2. ročník:

1. Zostrojenie veterníka

#### 3.ročník:

1. Živočíchy (poster, encyklopédia)

#### 4.ročník:

1. Vesmír- Slnčná sústava- (poster, model)

## Etická výchova

Predmet sa neklasifikuje. Žiak je priebežne hodnotený slovne pochvalou, povzbudením a pozitívnou motiváciou. Hodnotí sa, či:

- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jeho správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislý od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopný správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ho spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľústi,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotný na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotný a schopný spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Pri výslednom hodnotení na vysvedčení žiak:

**absolvoval**, ak počas školského roka pracoval samostatne a zapájal sa do skupinovej práce. Vo svojej práci napredoval a dosiahol primerané výsledky. Mal vytvorené portfólio, v ktorom je uložená jeho celoročná práca. Počas školského roka sa usilovne zapájal do projektov.

**neabsolvoval**:

- ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval (jeho celkový prospech je prospel);
- ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa (v tom prípade je jeho celkový prospech neprospeľ).

## Náboženská výchova

Predmet sa neklasifikuje. Žiak je priebežne hodnotený slovne pochvalou, povzbudením a pozitívnou motiváciou.

**Kritériá hodnotenia a klasifikácie:**

1.ročník

Žiak vie:

- sa správne prežehnať, slovne vyjadriť poďakovanie, formulovať spontánnu modlitbu poďakovania, z konkrétneho príbehu vymenovať postavy, ktoré konajú dobro, na príklade rozlíšiť dobro od zla, odpovedať na otázku z príbehu, vymenovať najmenej tri dobré a tri zlé činnosti, formulovať odprosenie;
- jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie, vymenovať aspoň tri vlastnosti rodiny, s pomocou učiteľa reprodukovat' modlitbu Otče náš, definovať modlitbu ako rozhovor s Bohom, písomne vyjadriť modlitbu vďaky; modlitbu prosby
- opísať dobrotu sv. Mikuláša, podľa obrázkov a s pomocou učiteľa reprodukovat' biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša, reprodukovat' s pomocou učiteľa modlitbu Zdravas Mária, opísať narodenie Ježiša ako dar Boha človeku, nakresliť aspoň dva symboly Vianoc, pripraviť darček pre obdarovanie;
- opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry, jednoduchým spôsobom vysvetliť

veľkonočné sviatky ako slávnosť, v ktorej kresťania slávia Ježišovo víťazstvo života nad smrťou, s pomocou učiteľa a obrazov vymenovať a vysvetliť veľkonočné symboly, nakresliť veľkonočný symbol vyjadrujúci víťazstvo života nad smrťou, jednoducho vysvetliť zmysel slávenia nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania,

- na základe prerozprávania učiteľa reprodukovať udalosti zoslania Ducha Svätého, vysvetliť jednoduchým spôsobom zmysel cirkvi ako Božej rodiny, reprodukovať modlitbu Sláva Otcu, opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi a pokúsiť sa ho prepojiť so svojim životom.

## 2.ročník

Žiak vie:

- porovnať človeka s ďalšími Božími dielami, uviesť príklady odlišnosti človeka od ostatných živočíchov, zdôrazniť jedinečnosť človeka a jeho zodpovednosť za svet, s pomocou učiteľa navrhnuť a realizovať triedny environprojekt, reprodukovať biblický príbeh o rajskej záhrade, na príkladoch rozlíšiť dobro od zla;
- na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy dôvery ľudskej dôvery, reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi, jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami, vysvetliť potrebu pravidelnosti v modlitbe, vysvetliť význam používania mena v živote človeka ako prejavu úcty, vysvetliť význam používania Božieho mena ako vyjadrenia Božej blízkosti, jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka;
- prostredníctvom legendy opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery, jednoducho nakresliť symboly krstu, s pomocou učiteľa vysvetliť jednotlivé krstné symboly, naformulovať vzťah medzi krstným menom a krstným patrónom, reprodukovať príbeh o Jakubovi a Ezauovi, pomocou biblického príbehu nájsť súvis medzi pravdou a vzájomnou dôverou v medziľudských vzťahoch, formulovať modlitbu za rodičov;
- na modelovej situácii zdôvodniť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov, posolstvo biblického príbehu o boháčovi a Lazárovi prepojiť so svojim životom, na modelovej situácii vyjadriť potrebu čistého srdca, uviesť príklady osobného a spoločného majetku, navrhnuť rôzne spôsoby ochrany majetku, v skupine realizovať jednoduchý triedny projekt pomoci iným;
- reprodukovať príbeh o Mojžišovi, chronologicky usporiadať podľa obrazov dej príbehu, určiť kľúčový moment a pointu príbehu, opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi na základe porozumenia biblického textu, reprodukovať Desatoro s pomocou učiteľa;
- reprodukovať biblický príbeh milosrdného otca a márnokratného syna, jednoduchým spôsobom vysvetliť súvis medzi správaním sa márnokratného syna a vlastným rozhodovaním sa, vyjadriť verbálne aj neverbálne ospravedlnenie sa, priznanie si chyby, formulovať následky konania zla na život človeka, formulovať vlastnými slovami ľútosť.

## 3.ročník

Žiak vie:

- jednoduchým spôsobom vysvetliť, čo znamená veriť Bohu, reprodukovať podobenstvo o horčičnom semienku, na príklade podobenstva o horčičnom semienku prijímať krst ako významnú udalosť v živote viery, opísať obsah krstných sľubov;
- reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého;

- jednoduchým spôsobom vysvetliť možné reakcie človeka na vinu, jednoduchým spôsobom vysvetliť kresťanský pohľad na vinu ako uznanie viny a odpustenie, reprodukovať biblický príbeh o hostine v dome Zacheja, osvojiť si priebeh sviatosti zmierenia;
- na obraznej reči biblického príbehu vysvetliť hriech a jeho dôsledky, vysvetliť pojem hriech, reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní;
- nájsť súvislosť medzi Poslednou večerou a svätou omšou, odlíšiť chlieb od eucharistického chleba.

#### 4.ročník

Žiak vie:

- vysvetliť čím je človek jedinečný, reprodukovať biblický príbeh o Noemovej arche;
- vymenovať základné delenie kresťanskej Biblie, reprodukovať biblický príbeh o povolání Gedeona, jednoduchým spôsobom interpretovať biblické texty prorociev prorokov Micheáša (a ty Betlehem...) a Izaiáša – kmeň Jesseho, ako posolstvo nádeje, interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na prí- chod Vykupiteľa, vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve ako obrazné príbehy približujúce Božie kráľovstvo a cestu k nemu, interpretovať biblické príbehy o Ježišových uzdraveniach ako znaky Božieho kráľovstva a znaky Božieho záchranného konania;
- reprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára;
- prostredníctvom modelových situácií zo života detí z rôznych cirkví, hľadať spoločné a rozdielne znaky s Rímskokatolíckou cirkvou, vytvoriť projekt so stručným prehľadom kresťanských cirkví pôsobiacich v našej krajine (regióne) a navrhnúť spoločnú angažovanosť pre dobro (sociálna oblasť);
- jednoduchým spôsobom zdôvodniť potrebu modlitby pre duchovný rozmer človeka.

Pri výslednom hodnotení na vysvedčení žiak:

**absolvoval**, ak sa počas školského roka žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, pracoval samostatne a zapájal sa do skupinovej práce, vo svojej práci napredoval a dosiahol primerané výsledky.

**neabsolvoval:**

- ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval (jeho celkový prospech je prospel);
- ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa (v tom prípade je jeho celkový prospech neprospel).

## Pracovné vyučovanie

**Kritériá hodnotenia a klasifikácie:**

- miera zodpovednosti za kvalitu svojej i spoločnej práce,
- vynaložené úsilie na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vytrvalosť pri plnení úloh,
- dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- používanie základných pojmov z oblasti techniky a pestovateľských prác,

- pracovné zručnosti.

## 2. ročník:

<b>Obsah</b>	<b>Hodnotí sa</b>
Koláž z kartónu	-estetický vzhľad, tvorivosť pri práci
Konštrukcia mosta dostupných materiálov	-správny postup pri práci, konečný vzhľad
Črepníkové a úžitkové rastliny	-presádzanie rastlín a popis základných životných podmienok
Potraviny rastlinného a živočíšneho pôvodu	-pomenovanie potravín a určenie ich pôvodu, zhotovenie ovocnej misy
Zvyky a tradície	-zhotovenie tradičných výrobkov

## 4. ročník:

<b>Obsah</b>	<b>Hodnotí sa</b>
Zhotovenie brmbolca z vlny	-estetický vzhľad brmbolca, dĺžka nití, pevnosť zviazania
Zostrojenie elektrického obvodu podľa nákresu	-zostrojenie obvodu podľa nákresu, funkčnosť obvodu (žiarovka svieti), dodržanie bezpečnosti pri práci
Skladanie origami	-správny postup pri práci, konečný vzhľad
Konštrukcia a údržba bicykla	-vymenovanie hlavných častí bicykla a správny postup pri údržbe

### **Stupne klasifikácie:**

#### Stupeň 1:

Žiak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, ktoré úspešne rozvíja v skupinovej a individuálnej práci.

#### Stupeň 2:

Žiak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý; menej využíva svoje schopnosti v individuálnej a kolektívnej práci; potrebuje pomoc učiteľa.

#### Stupeň 3:

Žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

#### Stupeň 4:

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

#### Stupeň 5:

Žiak nespĺňa kritériá. Tento stupeň neodporúčame používať pri súhrnnej klasifikácii žiaka.

## **Hudobná výchova**

### **Kritériá hodnotenia a klasifikácie:**

#### 1.ročník

Žiak:

- vie čisto a so správnym výrazom primeraným piesni zaspievať minimálne 12 detských a ľudových piesní, hier so spevom
- vie hrať jednoduché rytmické motívy pozostávajúce z hodnôt, štvrt'ových, osminových nôt a pomlčiek,
- vie pohybom správne reagovať na hudbu,
- pozná minimálne 4 hudobné skladby a ich autorov,
- uskutoční minimálne 1 hudobno-dramatické vystúpenie

### 2.ročník

#### Žiak:

- vie čisto a so správnym výrazom primeraným piesni zaspievať minimálne 15 detských a ľudových piesní,
- vie hrať jednoduché rytmické motívy pozostávajúce z hodnôt štvrt'ových, osminových, polových nôt a pomlčiek,
- vie pohybom správne reagovať na hudbu,
- pozná minimálne 6 hudobných skladieb a ich autorov,
- uskutoční minimálne 1 hudobno-dramatické vystúpenie.

### 3.ročník

#### Žiak:

- vie čisto a so správnym výrazom zaspievať minimálne 15 slovenských ľudových piesní (najmä detských, tanečných, žartovných), piesní susedných národov, detských tanečných piesní súčasných autorov,
- vie zahrať jednoduché sprievody k piesňam, správne zvoleným detským hudobným nástrojom,
- zatancovať jednoduchý čardáš, mazúrku,
- vie pohybom správne reagovať na hudbu,
- podľa sluchu pozná minimálne 6 hudobných skladieb,
- zrealizuje minimálne 1 hudobno-dramatickú etudu.

### 4.ročník

#### Žiak:

- vie správne zaspievať 15 slovenských ľudových piesní a ich dnešnú podobu,
- vie zahrať jednoduché sprievody k piesňam správne zvoleným detským hudobným nástrojom,
- vier zatancovať jednoduchý čardáš a pomalý valčík,
- vie pohybom správne reagovať na hudbu,
- podľa sluchu pozná minimálne 6 hudobných skladieb,
- zrealizuje minimálne 1 hudobno-dramatickú etudu

## **Stupne klasifikácie:**

### Stupeň 1:

Žiak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, ktoré úspešne rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave; dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie; má aktívny záujem o hudobné umenie; individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

#### Stupeň 2:

Žiak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý; menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave; potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.

#### Stupeň 3:

Žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

#### Stupeň 4:

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

#### Stupeň 5:

Žiak nespĺňa kritériá. Tento stupeň neodporúčame používať pri súhrnnej klasifikácii žiaka.

## Výtvarná výchova

### **Kritériá hodnotenia a klasifikácie grafických a multimediálnych prác:**

- záujem o prácu a prístup k činnosti (vlastné témy, návrhy, nápady, interpretácie zážitkov),
- technické zručnosti (používanie výtvarných nástrojov, materiálov a postupov),
- schopnosť zrealizovať výtvarnú činnosť do originálneho výsledku.

### **Stupne klasifikácie:**

#### Stupeň 1:

Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:

- je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií,
- preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení),
- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

#### Stupeň 2:

Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý. Grafický prejav je estetický, výsledky činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

#### Stupeň 3:

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom. Grafický prejav je menej estetický, výsledky činnosti sú menej kvalitné s chybami.

#### Stupeň 4:

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach. V kvalite výsledkov činnosti sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický, vážne nedostatky dokáže s pomocou učiteľa opraviť.

#### Stupeň 5:

Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

Stupeň 5 sa nepoužíva pri celkovom hodnotení žiaka. V čiastkovom hodnotení sa používa len vo výnimočných prípadoch – napr. žiak zámerne neguje vyučovací proces, je vo všetkých výtvarných činnostiach prevažne pasívny, jeho výtvarný prejav je neuspokojivý a nemá estetickú hodnotu, nemá osvojené potrebné vedomosti a zručnosti, neprejavuje záujem o prácu a ani s pomocou učiteľa nedokončí aktivitu.

## Telesná výchova

### **Kritériá hodnotenia a klasifikácie:**

Žiak:

- má vytvorený základný pojmový aparát na veku primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov zrealizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,
- dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair-play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
- má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách.
- má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,
- dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia.

1.ročník:

<b>Polohy a pohyby tela:</b> predpažiť, upažiť, vzpažiť, pripažiť, zapažiť, drep, výskok, predklon, kruhy,
Beh hladký
Beh vytrvalostný – 3 min.
Hod loptou – dvojručne dolným oblúkom
Kotúľ vpred
Prihrávky a chytanie lopty
Strelba na cieľ



## 2.ročník:

<b>Polohy a pohyby tela:</b> predpažiť, upažiť, vzpažiť, pripažiť, zapažiť, drep, výskok, predklon, kruhy, úklon
Beh hladký
Beh vytrvalostný – 6 min.
Hod loptou – jednoručne horným oblúkom
Kotúľ vpred
Prihrávky a chytanie lopty
Strel'ba na cieľ
Stojka na lopatkách
Skok do diaľky z miesta

## 3.ročník:

<b>Polohy a pohyby tela:</b> predpažiť, upažiť, vzpažiť, pripažiť, zapažiť, drep, výskok, záklon, úklon, predklon, kruhy/
Beh hladký - šprint
Beh vytrvalostný – 9 min.
Šplh na tyči
Hod kriketovou loptičkou
Kotúľ vpred, vzad
Prihrávky a chytanie lopty
Strel'ba na cieľ
Dribling
Stojka na lopatkách
Skok do diaľky z miesta

## 4.ročník:

<b>Polohy a pohyby tela:</b> predpažiť, upažiť, vzpažiť, pripažiť, zapažiť, drep, výskok, záklon, úklon, predklon, kruhy/
Beh hladký - šprint
Beh vytrvalostný – 12 min.
Šplh na lane
Hod kriketovou loptičkou
Kotúľ rozkročmo
Prihrávky a chytanie lopty
Strel'ba na cieľ
Dribling
Stojka na lopatkách
Skok do diaľky z miesta

### **Stupne klasifikácie:**

Hodnotí sa správnosť prevedenia cvikov, výkon žiaka, aktivita, dodržiavania pravidiel a spolupráca v skupine pri kolektívnych športoch a dodržiavanie bezpečnostných pokynov a pokynov na ochranu zdravia.

### Stupeň 1:

Žiak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má

kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

#### Stupeň 2:

Žiak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

#### Stupeň 3:

Žiak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

#### Stupeň 4:

Žiak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

#### Stupeň 5:

Žiak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

## Príloha B

# HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA PROSPECHU NA II. STUPNI ZŠ

Klasifikujú sa predpísané písomnosti, t.j. diktáty, kontrolné slohové práce a tematické previerky.

### I. Kritériá hodnotenia diktátov:

- pri diktátoch sa sleduje komplexný pravopis a percentuálnu úspešnosť zvládnutia sledovaného javu, úspešnosť hodnotíme klasifikačným stupňom, t.j., žiak získa dve známky (prvú za komplexný pravopis, druhú za úspešnosť sledovaného javu, napr. 1/1)
- v rámci adaptácie hodnotíme žiakov 5. ročníka v diktátoch 1.polroka stupnicou 1.stupňa
- všetky chyby majú rovnakú hodnotu
- pri hodnotení diktátov sa za chybu počíta:
  - nesprávne rozdelené slovo na konci riadka
  - nečitateľné písmeno
  - vynechané alebo navyše napísané písmeno
  - nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko
  - nenapísané alebo nesprávne napísané diakritické znamienko
  - priestupok voči pravidlám pravopisu v každej novej situácii
  - chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (napr. chlapmy, murármy a pod.)
  - za jednu chybu sa pokladá tá istá chyba, v tom istom tvare slova, aj keď sa daný tvar slova vyskytne v diktáte viackrát (riba, s ribou)
- pri hodnotení diktátov sa za chybu nepovažuje:
  - ak žiak na konci riadka napíše predložku alebo spojku (a, i, v, s, z, k, u, o)
  - ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu
- zlá úprava sa nesmie zarátat' do známky z diktátu, úpravu je vhodné hodnotiť slovne pod známkou
- ak žiak robí v KD stále veľa chýb a dostáva iba nedostatočné, tak mu možno dať v prípade 11 chýb dostatočnú. Ide o kladné motivovanie žiaka, je však potrebné uvedenú výnimku v triede vysvetliť.

Diktáty	Ročník	Počet	Zameranie
	5.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovanie ISCED1</li> <li>• podstatné mená</li> <li>• prídavné mená</li> <li>• opakovanie učiva 5.ročníka</li> </ul>
	6.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzťahové prídavné mená</li> <li>• privlastňovacie prídavné mená</li> <li>• slovesá</li> <li>• opakovanie učiva 6.ročníka</li> </ul>
	7.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomnožné podstatné mená</li> <li>• násobné číslovky</li> <li>• interpunkcia</li> <li>• opakovanie učiva 7. ročníka</li> </ul>
	8.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvieracie podstatné mená mužského rodu</li> <li>• cudzie nesklonné podstatné mená</li> <li>• skloňovanie zámen</li> <li>• opakovanie učiva 8.ročníka</li> </ul>

	9.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvieracie prídavné mená</li> <li>• neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -r, -l</li> <li>• jednoduché súvetie</li> <li>• opakovanie ISCED2</li> </ul>
--	----	---	--

Ročník	Počet slov v diktátoch
5. ročník	65-70
6. ročník	71-85
7. ročník	86-100
8. ročník	101-120
9. ročník	121-150

## II. Kritériá hodnotenia školských slohových prác

Školské slohové práce sú vo všetkých ročníkoch hodnotené známkou za štylistiku písomného prejavu a známkou za pravopis.

Slohové práce	Ročník	Počet	Zameranie
---------------	--------	-------	-----------

STUPNICA HODNOTENIA DIKTÁTOV				
Počet chýb 5. ročník 1. polrok	Počet chýb 5. ročník- 2. polrok, 6., 7., 8. a 9. ročník	Známka	Úspešnosť sledovaného javu	Známka
0-3	0-1	1	100% - 90%	1
4-6	2-3	2	89% - 75%	2
7-10	4-7	3	74% - 50%	3
11-14	8-10	4	49% - 30%	4
15 a viac	11 a viac	5	20% - 0	5

	5.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• súkromný list, opis predmetu, opis pracovného postupu, rozprávanie s prvkami opisu (možnosť výberu)</li> </ul>
	6.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika osoby, opis pracovného postupu, opis predmetu, rozprávanie s využitím priamej reči (možnosť výberu)</li> </ul>
	7.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umelecký opis, opis pracovného postupu, správa o riešení projektu, slávnostný prejav (možnosť výberu)</li> </ul>
	8.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slávnostný prejav, úvaha, výťah (možnosť výberu)</li> </ul>
	9.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný opis, úvaha, výklad, úradný/štruktúrovaný životopis (možnosť výberu)</li> </ul>

#### Známka za štylistiku písomného prejavu zahŕňa:

- obsah - dodržanie témy, vlastné hodnotenie aktuálnych javov (subjektívno-objektívny prístup)
- dodržanie predpísaného rozsahu textu
- kompozícia - uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržanie žánrovej formy), nadväznosť a logickosť textu, členenie textu (oslovenie, úvod, jadro, záver)
- jazyk - správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, resp. žánrovú formu (slohový útvar), syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov, pestrá modalita viet vo vyjadrovaní
- štýl - využitie emocionálne pôsobiacich prvkov, parafrázovanie a citovanie, využitie okrídlených výrazov a pod., tvorivé využitie lexiky, subjektívnosť pohľadu, originálnosť vo vyjadrovaní
- celkový dojem - celkové vyznenie práce, práca by nemala obsahovať: nelogické názory, nehumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a pod.

#### Známka za pravopis zahŕňa:

- pravopis a celkovú úpravu:
- čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok)
- zreteľné grafické členenie odsekov (na začiatku každého odseku treba začať písať 1,5 – 2 cm od začiatku riadka)
- čistota textu – bez škrtenia (v čistopise sa nemá škrtať, v nevyhnutnom prípade dať chybné slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť vodorovnou čiarou)
- dodržiavanie okrajov (vnútorných aj vonkajších, v prípade potreby na konci riadka rozdeľovať slová)

### **III. Kritériá hodnotenia tematických previerok**

V závere jednotlivých tematických celkov uplatňujeme sumatívne hodnotenie písomnou formou, zameranie tematických previerok je nasledovné:

#### 5.ročník:

- opakovanie učiva 4.ročníka, zvuková rovina jazyka a pravopis, významová/lexikálna rovina jazyka, tvarová/morfologická rovina jazyka (čiastkové previerky zamerané na podstatné mená muž.rodu, podstatné mená žen.rodu, podstatné mená stred.rodu, prídavné mená, slovesá), syntaktická/skladobná rovina jazyka

#### 6.ročník:

- opakovanie učiva 5.ročníka, zvuková rovina jazyka a pravopis + významová/lexikálna rovina jazyka, tvarová/morfologická rovina jazyka (čiastkové previerky zamerané na prídavné mená, slovesá, príslovky), syntaktická/skladobná rovina jazyka

#### 7.ročník:

- opakovanie učiva 6.ročníka, zvuková rovina jazyka a pravopis + významová/lexikálna rovina jazyka, tvarová/morfologická rovina jazyka (čiastkové previerky zamerané na podstatné mená, číslovky, slovesá), syntaktická/skladobná rovina jazyka

#### 8.ročník:

- opakovanie učiva 7.ročníka, významová/lexikálna rovina jazyka, tvarová/morfologická rovina jazyka (čiastkové previerky zamerané na podstatné mená, zámená, neohybné slovné druhy), syntaktická/skladobná rovina jazyka

#### 9.ročník:

- opakovanie učiva 8.ročníka, zvuková rovina jazyka a pravopis, významová/lexikálna rovina jazyka, tvarová/morfologická rovina jazyka (čiastkové previerky zamerané na podstatné mená + prídavné mená, zámená + číslovky + slovesá, neohybné slovné druhy), syntaktická/skladobná rovina jazyka, jazykoveda a národný jazyk

V tematickom celku sloh vo všetkých ročníkoch hodnotíme kontrolné slohové práce, vlastnú tvorbu. V literárnej zložke sú tematické previerky vo všetkých ročníkoch v celkoch poézia a próza.

Pri žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami dodržiavame individuálny prístup pri zadávaní domácich úloh, pri písaní diktátov, kontrolných slohových prác a tematických previerok, pri hodnotení a klasifikácii využívame rôzne formy na zvládnutie diktátov (zrakový diktát, pravopisné cvičenie, jazyková hra, opakované precvičenie jazykových javov) ako aj činnosť asistentov učiteľa. Žiaci individuálne začlenení, podľa uváženia vyučujúceho, kontrolné slohové práce nepíšu v závislosti od charakteru poruchy, stupňa postihnutia a úrovne zvládnutia učiva.

#### **IV. Hodnotenie ústnej odpovede**

Hodnotenie ústnej odpovede v predmete SJL uplatňujeme:

- v slohovej zložke
  - zapamätanie si potrebných faktov a definícií a demonštrovať ich znalosť
  - aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty
  - odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a slohových útvarov/žánrov
  - vytvoriť vlastný text na základe dodržiavania stanoveného slohového útvaru/žánru, slohového postupu, jazykového štýlu, ústne prezentovať vlastný text
  - schopnosť reagovať na rôzne situácie formou improvizácie, hranie rolí
  - pohotovosť tvoriť jednoduché texty so zámerom ich dramatizovať
  - zručnosť používať jazykové prostriedky, analyzovať a identifikovať texty
  - schopnosť vyjadriť názor a používať argumenty
- v literárnej zložke
  - zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť
  - vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi
  - prerozprávať obsah prečítaného diela
  - odlíšiť epické, lyrické a dramatické texty
  - vytvoriť dejovú osnovu prečítaného diela, vyhľadať kľúčové slová, určiť hlavné a vedľajšie postavy diela
  - abstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného diela, vrátane lyrickej básne
  - analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela
  - sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi
  - získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu
  - používanie správnej výslovnosti a prednesu, znalosť dramatických prvkov a postupov
  - aplikácia znalosti o vnútornej kompozícii diela na akýkoľvek prečítaný text
  - analýza umeleckého textu zo štylistického a lexikálneho hľadiska
  - transformácia veršovaného a neveršovaného textu na dramatický a naopak
  - vlastná tvorba na ľubovoľnú tému

## Dramatická výchova

Žiaci nepíšu kontrolné písomné práce. Hodnotí sa správanie a konanie žiakov ako postáv v jednoduchých javiskových formách, znalosť obsahu textu, používanie správnej výslovnosti a prednesu, znalosť dramatických prvkov a postupov, pohotovosť vyhľadávať a tvoriť jednoduché texty so zámerom ich dramatizovať, schopnosť reagovať na rôzne situácie formou improvizácie, prezentovať sa individuálne, prezentovať skupinu ako jej člen.

## Mediálna výchova

Hodnotíme každý výkon žiaka, samostatné výstupy, aktivitu na hodine, tvorbu mediálnych produktov (mediálna mapa, interview, novinový článok, reklamný plagát propagujúci školu), domácu prípravu, tvorivosť, vedomosti a zručnosti, pripravenosť žiaka.

## Literárno-dramatická činnosť

Hodnotí sa správanie a konanie žiakov ako postáv v jednoduchých javiskových formách, znalosť obsahu textu, používanie správnej výslovnosti a prednesu, znalosť dramatických prvkov a postupov, pohotovosť vyhľadávať a tvoriť jednoduché texty so zámerom ich dramatizovať, schopnosť reagovať na rôzne situácie formou improvizácie, hranie rolí, aplikácia znalosti o vnútornej kompozícii diela na akýkoľvek prečítaný text, analýza umeleckého textu zo štylistického a lexikálneho hľadiska, transformácia veršovaného a neveršovaného textu na dramatický a naopak.

## Cvičenia zo slovenského jazyka

Na overenie vedomostnej a pravopisnej úrovne žiakov píšú žiaci testy (v každom polroku 1). V literatúre a v slohu hodnotíme zručnosť používať jazykové prostriedky, analyzovať a identifikovať texty, pohotovosť tvoriť vety a otázky, schopnosť vyjadriť názor a používať argumenty.

## CUDZIE JAZYKY

**Stupne klasifikácie:**

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk **na úrovni A1 (anglický jazyk 5. – 6. ročník, ruský jazyk 6. – 9. ročník)** klasifikujú v primeranom rozsahu pre príslušný ročník.

Stupeň 1 - výborný:

Žiak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

#### Stupeň 2 - chválitebný:

Žiak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

#### Stupeň 3 - dobrý:

Žiak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami. Je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

#### Stupeň 4 - dostatočný:

Žiak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní. Reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybou výslovnosťou a intonáciou.

#### Stupeň 5 - nedostatočný:

Žiak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.

**Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni A2 (anglický jazyk 7.-9. ročník) klasifikujú v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:**

#### Stupeň 1 – výborný:

Žiak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má osvojenú príslušnú slovnú zásobu, naučenými krátkymi slovnými spojeniami správne reaguje na základné komunikačné situácie a je schopný primerane nadviazať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu. Obsah prejavu je jednoduchý v dôsledku limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ale zrozumiteľný a plynulý. Reč je jasne a zreteľne formulovaná. Žiak sa aktívne zapája do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú. Písomný prejav je jednoduchý a gramaticky správny. Žiak správne rozumie informáciám v krátkych zvukových záznamoch, správne chápe jednoduché pokyny a dokáže na ne zareagovať. Žiak rozumie prečítanému textu, vie vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch, vybrať z nich potrebné informácie a z kontextu dokáže pochopiť i význam niektorých neznámych slov.

#### Stupeň 2 – chválitebný:



Žiak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má primerane osvojenú príslušnú slovnú zásobu, na základe ktorej je schopný takmer vždy správne reagovať na podnety v základných komunikačných situáciách a primerane nadviazať a udržiavať základnú spoločenskú konverzáciu. Žiakov prejav je zrozumiteľný, prerušovaný občasnými krátkymi prestávkami, spôsobenými menšími lexikálnymi a gramatickými nedostatkami. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, drobné gramatické nedostatky neovplyvňujú zrozumiteľnosť jeho výpovede. Písomný prejav je jednoduchý a stručný, prípadné nedostatky v slovnej zásobe žiaka neprekážajú pri jeho zrozumiteľnosti. Žiak takmer vždy správne chápe a reaguje na pokyny krátkeho zvukového záznamu, rozumie slovným spojeniam a výrazom, vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života. Žiak chápe konkrétnu informáciu v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku.

#### Stupeň 3 – dobrý:

Žiak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka reaguje na základné komunikačné situácie, je však málo aktívny. Nevyužíva v plnej miere príslušnú slovnú zásobu a zrozumiteľnosť jeho prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, spôsobené jazykovými nedostatkami. Žiak používa nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Obsah výpovede je zväčša primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru pomoc učiteľa. Žiak nedokáže vždy porozumieť zvukovému záznamu a v dôsledku toho neadekvátne reaguje na pokyny. Písomný prejav je poznačený častými gramatickými nedostatkami, zrozumiteľnosť výpovede však zostáva zachovaná. Žiak dokáže pochopiť krátke jednoduché texty.

#### Stupeň 4 – dostatočný:

Žiak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka dokáže reagovať na základné komunikačné situácie len s pomocou učiteľa, do jednoduchej komunikačnej diskusie sa takmer nezapája. Povinnú slovnú zásobu ovláda obmedzene, nedokáže primerane používať krátke slovné spojenia. Zrozumiteľnosť prejavu je značne narušená dlhými prestávkami, nesúvislými vetami a nesprávne použitými lexikálnymi prostriedkami. V písomnom prejave len s ťažkosťami dokáže podať informáciu, pričom zrozumiteľnosť sa stráca i v dôsledku častých gramatických nedostatkov. Žiak má problém porozumieť krátku zvukovú nahrávku a často nesprávne reaguje na pokyny. Žiak len s ťažkosťami dokáže porozumieť jednoduchému textu.

#### Stupeň 5 – nedostatočný:

Žiak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, na základné komunikačné frázy nedokáže odpovedať ani s pomocou učiteľa. Žiak si neosvojil základnú slovnú zásobu, v dôsledku čoho nie je schopný vytvoriť písomný text. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Pri zvukovom zázname nie je schopný porozumieť krátkym pokynom. Čitateľská kompetencia absentuje.

## Anglický jazyk

### Kritériá hodnotenia a klasifikácie:

#### **V 5. a 6. ročníku na úrovni A1:**

#### **Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

### **Čítanie s porozumením**

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

### **Písomný prejav**

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

### **Ústny prejav**

#### Ústny prejav – dialóg

Žiak:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

#### Ústny prejav – monológ

Žiak:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

### **V 7. – 9. ročníku na úrovni A2:**

#### **Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

### **Čítanie s porozumením**

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

### **Písomný prejav**

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie
- a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

### **Ústny prejav**

#### Ústny prejav - dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

### Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy
- a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

### **Kontrolné písomné práce (testy)**

V 5. -9. ročníku žiaci píšú po každom tematickom celku test, počet testov v každom ročníku je 6. Žiaci nerobia projekty a nepíšú diktáty.

#### 5.ročník

Test	Zameranie testu
Unit 1	Neurčité členy, množné číslo, väzba tam je/tam sú, číslovky, abeceda, pokyny v triede
Unit 2	Názvy krajín, časovanie slovesa byť, rodina, privlastňovacie zámená, privlastňovanie pomocou ´s, tvorenie otázok so slovesom byť, krátke odpovede, názvy dní v týždni, písanie adresy
Unit 3	Slovná zásoba /technika/, časovanie slovesa mať, slovná zásoba /domáce zvieratá/, tvorenie otázok so slovesom mať, krátke odpovede, prídavné mená, vyučovacie predmety, časti tela človeka a zvierat
Unit 4	Určovanie času, predložky na a v, prítomný jednoduchý čas /kladná a záporná veta, otázka, krátka odpoveď/, denný režim, slovná zásoba /voľný čas/, sloveso mať rád, názvy hudobných nástrojov, šport
Unit 5	Zariadenie izby, predložky v, na, pod, vedľa, pred, za, oproti, medzi, časti domu, nábytok, názvy budov v obci a meste, väzba tam je/tam sú, sloveso môcť, vedieť
Unit 6	Opis človeka, prítomný priebehový čas /kladná a záporná veta, otázka, krátka odpoveď/, slovná zásoba /oblečenie/

#### 6.ročník

Test	Zameranie testu
Unit 1	Prítomný jednoduchý čas /kladná a záporná veta, otázka, krátka odpoveď/, názvy mesiacov, radové číslovky, slovná zásoba, príslovky/ nikdy, niekedy, často, zvyčajne, vždy
Unit 2	Prítomný jednoduchý a prítomný priebehový čas, slovná zásoba/ zvieratá/, sloveso musieť, predmetové zámena
Unit 3	Mínulý jednoduchý čas /kladná a záporná veta, otázka, krátka odpoveď/, slovná

	zásoba /dopravné prostriedky/, nepravidelné slovesá
Unit 4	Slovná zásoba /jedlo a nápoje/, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, použitie väzby koľko, slovná zásoba
Unit 5	Slovná zásoba /krajina/, Veľká Británia, slovná zásoba /počasie/, stupňovanie prídavných mien/pravidelné a nepravidelné/, vetné konštrukcie na vyjadrenie porovnávania
Unit 6	Slovná zásoba /televízne programy/, vyjadrenie budúcnosti, tvorenie prísloviak, sloveso musieť, vyjadrovanie návrhov

### 7.ročník

Test	Zameranie testu
Unit 1	Minulý jednoduchý čas /kladná a záporná veta, otázka, krátka odpoveď/, pravidelné a nepravidelné slovesá, slovná zásoba /rodina/, slovesá mať rád, nemať rád
Unit 2	Budúci čas /kladná a záporná veta, otázka, krátka odpoveď/, predložky v a na, užitočné výrazy
Unit 3	Minulý priebehový čas /kladná a záporná veta, otázka, krátka odpoveď/, slovná zásoba /prírodné katastrofy, užitočné výrazy, slovná zásoba /časti domu/
Unit 4	Pamätihodnosti v Londýne, určitý a neurčitý člen, neurčité zámena, predložky miesta
Unit 5	Predprítomný čas /kladná a záporná veta, otázka, krátka odpoveď/, užitočné výrazy
Unit 6	Zdravotné problémy, rady, zákazy a odporúčania pomocou modálnych sloviak, frázové slovesá

### 8.ročník

Test	Zameranie testu
Unit 1	Prítomný čas jednoduchý, priebehový, statické slovesá, formy budúceho času, minulý jednoduchý a minulý priebehový čas, výraz zvykol som, vyjadrenie príliš/dost', spôsobové slovesá musel/mohol v minulom čase, časti oblečenia
Unit 2	Predprítomný čas, kladná veta, záporná veta a otázky, krátke prídavné otázky, prídavné mená odvodené od podstatných mien
Unit 3	Slovesá mohol/smel, časti tela, zdravotné problémy a liečba, súhlas a nesúhlas, názvy vitamínov a minerálov, výrazy súvisiace so zdravou a nezdravou výživou
Unit 4	Výrazy Tam je niekto/niečo, vidieť/počuť niekoho/niečo, prídavné mená s rozličným zakončením, výrazy na objednávanie jedla
Unit 5	Trpný rod – rozličné časy, výrazy súvisiace so životným prostredím, vyjadrenie významu slov opisom, vyjadrenie fyziologických pocitov
Unit 6	Prvá podmienková veta, frázové slovesá, časové uvádzacie výrazy, podstatné mená utvorené od sloviak, slovosled vo vete, správne formy sloviak

### 9.ročník

Test	Zameranie testu
Unit 1	Prítomný čas, jednoduchý a priebehový, slovná zásoba /šport/, minulý čas, jednoduchý a priebehový, predprítomný čas, členy, prídavné mená, vyjadrenie nefunkčnosti vecí
Unit 2	Formy budúceho času, prvá podmienková veta, časti mesta, predložky s časovými údajmi, slovná zásoba / voľný čas/, slovná zásoba /časti tela hmyzu/, otázky s opytovacími zámenami

Unit 3	Podmieňovací výraz mohol by som, druhá podmienková veta, zdôrazňovacie zámená, podstatné mená utvorené od sloviess, zákazy a varovania
Unit 4	Formy otázok, slovná zásoba /médiá/, frázové slovesá, slovná zásoba /zamestnania/, , Otázky so slovesom mohol som, mohol by si, prídavné mená utvorené od podstatných mien
Unit 5	Trpný rod, predložky, slovná zásoba /spôsohy platenia/, cestovanie, slovná zásoba /životné prostredie/, predložky miesta, vyjadrenie významu slov opisom
Unit 6	Priama a nepriama reč, slovesá povedať, rozprávať, nepriame otázky a výpovede, frázové slovesá, politický systém

## Ruský jazyk

### Kritériá hodnotenia a klasifikácie:

#### Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

#### Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

#### Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

#### Ústny prejav

##### Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,

- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

#### Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

#### Kontrolné písomné práce:

V 6. -9. ročníku žiaci píšú písomnú previerku po každej prebratej lekcii.

#### 7. ročník

Test	Zameranie písomnej previerky
1.	1.osoba jednotného čísla, hodiny, pozdravy, príslovky času
2.	1.osoba množného čísla, používanie slovesa „любить“ vo význame mať rád, názvy učebných predmetov, pomenovať činnosti súvisiace s vyučovaním
3.	Názvy dní v týždni, názvy mesiacov, ako pomáhaš doma – pomenovaní činnosti, 2.osoba jednotného čísla
4.	Ročné obdobia, príslovky času, používanie slovesa „кататься“, časovanie sloviess
5.	Počasiess, 3.osoba množného čísla
6.	Prvé a druhé časovanie, používanie a časovanie sloviess „учить – учиться“, „идти – ехать“
7.	Minulý čas sloviess, používanie sloviess „уметь – знать“

#### 8. ročník

Test	Zameranie písomnej previerky
1.	Pravopis národnosti, otázky Кто это?, Что это?, väzby čísloviek s podstatným menom, profesie, zdvorilostné frázy pri zoznamovaní
2.	Pravopis zvratných častíc „-сь, -ся“, predložky в, на + lokál, činnosti súvisiace s oddychom
3.	Používanie predložiek „о, об“, názvy učebných predmetov
4.	Pomenovanie miestnosti v dome, koncovky v inštrumentáli
5.	Sankt-Peterburg, časové výrazy typu „2 дня назад“
6.	Časti tela, slovesá „болеть, пить“, genitív v zápore
7.	Domáce a divé zvieratá, kvety, stromy, datív podstatných mien, používanie sloviess „ходить – ездить“
8.	Akuzatív podstatných mien, časové výrazy typu „через неделю, vyjadrenie blízkosti a vzdialenosti

#### 9. ročník

Test	Zameranie písomnej previerky
1.	Názvy obchodov, vyjadrenie modality – мне нужен, zdvorilostné repliky pri nakupovaní
2.	Dopravné prostriedky, slovesá pohybu, predložky „в, на, с, со, из“, časové výrazy

	typu tento týždeň, minulý, budúci
3.	Používanie slovíes „дать – давать“
4.	Svetové strany, prídavné mená od svetových strán a ročných období, predložky „с – до“
5.	Názvy oblečenia, používanie slovíes súvisiacich s obliekaním (одевать, одеть, надевать, одеваться), väzba opýtať sa niekoho (спросить у кого?)
6.	Druhy športu, predložka „по“ vo význame opakovania, časovanie slovíes „искать, чистить“, používanie slovíes „уметь – знать“
7.	Genitív v zápore, výrazy сюда, там, здесь, тут, туда, číslovky od 100 – 1000, milión, miliarda
8.	Základné údaje o Slovensku, podstatné mená končiace na „-ия“, význam slovesa „стать“ v ruštine, dátum

## Diktáty

Žiaci v 6. ročníku píšú v poazbukovom období 4 diktáty.

### 6.ročník

Diktát	Zameranie diktátu
č. 1	písanie písmen a krátkych slov z doposiaľ prebraných písmen azbuky, správne spoje
č. 2	písanie písmen a krátkych slov z doposiaľ prebraných písmen azbuky, správne spoje
č. 3	písanie písmen a krátkych slov z doposiaľ prebraných písmen azbuky, správne spoje
č. 4	písanie krátkych viet, správne spoje

### Stupnica hodnotenia diktátov:

0-4 chyby	1
5- 8 chýb	2
9-12 chýb	3
13-20 chýb	4
20 – a viac	5

## Projekty

Žiaci v 6., 8., 9. ročníku píšú projekty na zadané témy. Projekty sú hodnotené dvomi známkami, je hodnotená obsahové a formálna stránka projektu.

### 6. ročník

Projekt	Názov projektu
č. 1	Zaujímavosti Moskvy

### 8. ročník

Projekt	Názov projektu
č. 1	Sankt - Peterburg



## 9. ročník

Projekt	Názov projektu
č. 1	Jedlá cudzej kuchyne
č. 2	Ročné obdobia
č. 3	Móda

## Matematika

V 5. -9. ročníku žiaci píšú 4 školské úlohy zamerané na učivo jednotlivých štvrt'rokov v súlade s UO a ŠkVP.

**Písomné práce** – priebežné kontrolné práce zamerané na spätnú väzbu a overenie osvojenia časti učiva, na ktoré nadväzuje ďalšie učivo.

Hodnotenie: a) ústne spojené s rozborom, aspoň raz v polroku.

### Zameranie školských úloh:

#### 5. ročník:

##### I. Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000

Zameranie – zvládnutie malej násobilky a delilky, delenie so zvyškom v obore do sto, obchodnícke počty

##### II. Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión

Zameranie – zapisovanie čísel, rozvinutý zápis, porovnávanie a zaokrúhľovanie prirodzených čísel, násobenie a delenie číslami 10, 100, 1 000..., rímske čísla

##### III. Počtové výkony s prirodzenými číslami

Zameranie – písomné sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie

##### IV. Geometria a meranie

Zameranie – rysovanie rovnobežných a rôznobežných priamok, meranie dĺžky, premena jednotiek dĺžky, výpočet obvodu štvorca, obdĺžnika a štvorca

##### V. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Zameranie – zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov

#### 6. ročník:

##### I. Počtové výkony s prirodzenými číslami

Zameranie - zvládnutie sčítania, odčítania, násobenia a delenia prirodzených čísel

##### II. Desatinné čísla

Zameranie - zvládnutie početných operácií s desatinnými číslami, porovnávanie a zaokrúhľovanie desatinných čísel

### III. Obsah a obvod obdĺžnika a štvorca

Zameranie - výpočet obvodu a obsahu obdĺžnika a štvorca

### IV. Uhly

Zameranie - meranie a rysovanie uhlov danej veľkosti, operácie s uhlami, rozdelenie uhlov

### V. Kombinatorika

Zameranie - tvorenie 2 a 3 prvkových kombinácií prvkov

## **7. ročník:**

### I. Zlomky

Zameranie - zápis zlomkov des. číslom a opačne, porovnávanie zlomkov a početné výkony so zlomkami

### II. Percentá

Zameranie - výpočet základu, percentovej časti a počtu percent. Trojčlenka v percentovom počte

### III. Objem a povrch kvádra a kocky

Zameranie - premena jednotiek objemu, výpočet objemu a povrchu kvádra a kocky

### IV. Pomer. Priama a nepriama úmernosť

Zameranie – zmenšenie a zväčšenie v danom pomere, mierka plánu a mapy, priama a nepriama úmernosť, trojčlenka

### V. Kombinatorika- riešenie úloh

Zameranie – vypisovanie všetkých možností, vypisovanie kombinácií s podmienkami, vypočítať všetky možnosti

## **8. ročník:**

### I. Celé čísla

Zameranie - početné operácie s celými číslami

### II. Výrazy

Zameranie - výpočet hodnoty číselného výrazu, násobenie a delenie výrazu číslom, sčítanie a odčítanie výrazov

### III. Trojuholník a štvoruholník

Zameranie - konštrukcia trojuholníkov podľa vety sss, sus, usu, vlastnosti a konštrukcia štvoruholníkov, výpočet obvodov, obsahov, výšky

### IV. Hranoly

Zameranie - výpočet objemu a povrchu hranolov

### V. Kruh, kružnica

Zameranie - výpočet obvodu a obsahu kruhu. Narysovať dotyčnicu ku kružnici.

### VI. Pravdepodobnosť, štatistika

Zameranie – z daných údajov zostrojiť graf a opačne. Vypočítať pravdepodobnosť konkrétnej udalosti a vyjadriť percentuálne

## **9. ročník:**

### I. Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel

Zameranie – zapísať, vypočítať a určiť druhú a tretiu mocninu a odmocninu, zapísať veľké čísla v tvare  $a \cdot 10^n$

### II. Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc

Zameranie – riešiť lineárne rovnice a jednoduché slovné úlohy, vyjadriť neznámu zo vzorca

### III. Pytagorova veta

Zameranie – zapísať Pytagorovu vetu, vypočítať preponu, odvesnu, výšku a uhlopriečku

### IV. Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch

Zameranie – vypočítať objem a povrch valca, ihlana, kužeľa a gule

### V. Súmernosť v rovine

Zameranie – narysovať obraz rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti, určiť počet osí súmernosti

### VI. Grafické znázorňovania závislosti

Zameranie – zostrojiť tabuľku a graf lineárnej funkcie, určiť rastúcu, klesajúcu a konštantnú funkciu

### VII. Podobnosť trojuholníkov

Zameranie – vypočítať pomer podobnosti, vypočítať skutočnú vzdialenosť – mierka mapy a skutočné rozmery predmetov – mierka plánu

## VIII. Štatistika

Zameranie – triediť štatistické jednotky, realizovať štatistický prieskum, zrealizovať štatistický prieskum – projekt

### **Projekty:**

Zameranie na využitie poznatkov získaných v tematických celkoch a aplikovanie pri riešení praktických úloh.

Projekty žiaci realizujú po prebraní uvedených tematických celkov /podľa zváženía vyučujúceho je možné aj v inom TC/.

5 . ročník: Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie - zameranie na zaznamenanie a grafické znázornenie údajov

6. ročník: Desatinné čísla - zameranie na úlohy finančnej gramotnosti

7. ročník: Percentá – zameranie na riešenie počtu percent, základu , resp. percentovej časti a znázornenie kruhovým diagramom.

8. ročník: Kruh, kružnica – návrh okrasného záhona , zameranie na výpočet obsahu , nákladov na výsadbu

9. ročník: Štatistika – zameranie na vlastné pozorovanie vybraného javu, spracovanie záznamu a zostrojenie diagramu

Hodnotenie : a) v kolektíve triedy

b) klasifikácia známku - spracovanie projektu, správnosť riešenia a estetická úprava

c) prezentácia projektu – známka / sebahodnotenie, hodnotenie žiakmi, hodnotenie učiteľom/.

## **Matematické cvičenia**

Hodnotíme jednotlivé výkony a aktivity na hodinách, samostatné riešenie úloh, ústne odpovede, návrhy rôznych spôsobov riešenia, schopnosť analyzovať matematickú úlohu, využitie matematických poznatkov pri riešení aplikačných úloh , tvorivosť a prípravu na hodinu.

## **Fyzika**

V 6. -9. ročníku sú žiaci hodnotení známku za:

- ústne odpovede ( najmenej jeden krát za polrok),
- písomné previerky (po každom tematickom celku)

- laboratórne práce

- projekty

### **Zameranie písomných previerok:**

#### **6. ročník:**

##### I. Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies

Zameranie – vlastnosti pevných, kvapalných a plynných látok /telies/, meranie hmotnosti a ojem

##### II. Správanie telies v kvapalinách a plynoch

Zameranie – jednotky hustoty, výpočet hustoty a hmotnosti látky, graf závislosti hmotnosti od objemu telesa pri konštantnej hustote, správanie telies v kvapalinách s rozličnou hustotou

#### **7. ročník:**

##### I. Premena skupenstva látok, teplota a čas

Zameranie - overenie pochopenia pojmov vyparovanie, var, kondenzácia, topenie a tuhnutie, premena jednotiek času.

##### II. Teplo

Zameranie - šírenie a výmenu tepla, výpočet tepla prijatého resp. odovzdaného telesom.

#### **8. ročník:**

##### I. Svetlo

Zameranie - šírenie svetla, odraz a lom svetla, zobrazovanie šošovkami.

##### II. Sila a pohyb telesa

Zameranie - sila, účinky sily na teleso, znázorňovanie sily, opis pohybu telesa, výpočet rýchlosti a dráhy pohybu telesa.

##### III. Práca, výkon, energia

Zameranie - výpočet mechanickej práce, výkonu a polohovej energie.

#### **9. ročník:**

##### I. Magnetické a elektrické vlastnosti látok

Zameranie - pôsobenie magnetu na telesá, indukčné čiary, elektrické vlastnosti látok, el.náboj a silové pôsobenie medzi el. nábojmi.

##### II. Elektrický prúd

Zameranie - vedenie el. prúdu v pevných, kvapalných a plynných látkach. Výpočet el. práce a príkonu.

### **Laboratórne úlohy**

Hodnotenie a klasifikácia: Práca skupiny, správnosť riešenia úlohy a úhl'adnosť vypracovania úlohy.

#### **7. ročník:**

##### I. laboratórna úloha - Závislosť teploty od času

Zameranie - na základe pokusu odmerajú potrebné veličiny, zapíšu do tabuľky a graficky znázornia.

Hodnotenie: Práca skupiny, správnosť riešenia úlohy a úhl'adnosť vypracovania úlohy.

##### II. laboratórna úloha – Tepelná výmena

Zameranie: Urobiť pokus a pomocou odmeraných veličín určia teplo prijaté resp. odovzdané telesom

Hodnotenie a klasifikácia: Práca skupiny, správnosť riešenia úlohy a úhl'adnosť vypracovania úlohy.

#### **8. ročník:**

##### Laboratórna úloha – Zobrazovanie šošovkami

Zameranie: Pokusne určia ohniskovú vzdialenosť šošovky, pozorujú obraz predmetu na tienidle a zapíšu vlastnosti obrazu v závislosti od vzdialenosti predmetu od šošovky.

#### **9. ročník:**

##### Laboratórna úloha- Meranie el. prúdu a el. napätia

Zameranie: Zostaviť el. obvod podľa priložených schém, odmerať el. prúd a el. napätie v obvode.

### **Projekty**

Hodnotenie známku: Vzhľad a účelnosť výrobku a popis jeho využitia

#### **6. ročník:**

Názov: Potápač

Zameranie:

#### **7. ročník:**

Názov: Kalorimeter

Zameranie: Zhotovenie kalorimetra a prezentácia jeho využitie v praxi

### **8. ročník:**

Názov: Slniečny kolektor

Zameranie: Zhotovenie slnečného kolektora a prezentácia jeho využitie v praxi

### **9. ročník:**

Názov: Kompas

Zameranie: Zostrojíte kompas. Predviesť a vysvetliť princíp zariadenia a jeho využitie v praxi

## **Informatika**

Klasifikovať a hodnotiť sa bude projekt vytvorený na konci tematického celku. Do celkovej klasifikácie sa zahrnie aj slovné hodnotenie (napr. aktívna práca v skupine (vo dvojici), osobný pokrok žiaka, vyhľadávanie informácií ....)

### **Hodnotenie projektov:**

#### **Informatika 5. ročník**

Zoner Callisto

Projekt: Vytvorenie pozvánky

Hodnotenie-obsahová a formálna stránka podľa pokynov učiteľa.

Projekt: Vytvorenie jednoduchšej prezentácie MS Power Point podľa pokynov učiteľa

Hodnotenie- dodržanie zásad pri tvorbe prezentácie

Elektronická pošta

Hodnotenie – prijme a odpovedá na e-mail , dodržiava zásady netikety

Prostredie Imaginu

Projekt „Les“

Hodnotenie –obsahová stránka podľa pokynov učiteľa

#### **Informatika 6. ročník**

#### **Jednoduchá koláž fotografie v programe Gimp**

Projekt téma podľa pokynov učiteľa

Hodnotenie –obsahová a formálna stránka „zručnosti a návyky

#### **Elektronická pošta**

Projekt práca s e-mailom

Hodnotenie - Žiak prijme e-list, otvorí e-list, prečíta e-list, vymaže ho zo zoznamu došlej pošty, odpovie na doručený elektronický list, vloží prílohu, označí nevyžiadajú správu ako spam

Imagine

Projekt: „ Lúka“

Hodnotenie - obsahová a formálna stránka „zručnosti a návyky

### **Informatika 7. ročník**

Logomotion

Projekt : jednoduchá animácia

Hodnotenie - Práca s digitálnou fotografiou podľa pokynov

### **Spracovanie viacstránkoveho dokumentu**

**Projekt :** Práca s textom Excel

Projekt : Tvorba diagramov

Hodnotenie - Zhotovenie diagramu z určitej oblasti podľa pokynov učiteľa

Projekt- Power-Point

Hodnotenie - Vytvorenie nelineárnej prezentácie časovaním snímok, vytvorenie odkazov na inú snímku podľa pokynov učiteľa

Imagine

**Animované tvary a procesy**

Projekt : „Akvárium“

Hodnotenie- obsahová a formálna stránka „zručnosti a návyky

### **Informatika 8. ročník**

**Movie maker**

Záverečný projekt –vytvorenie vlastného videa

Hodnotenie -Využitie možností programu, obsahová a formálna stránka

**Práca s tabuľkami- Excel**

Projekt- cvičenie

Hodnotenie -Úprava vzorcov ,používanie štandardných funkcií

Nekonečný internet- vyhľadávanie informácií

Projekt - Vyhľadávanie informácií podľa pokynov učiteľa, ich aktuálnosť

**Algoritmy programovanie**

Projekt -Živý obraz

Hodnotenie - Vytvorenie príbehu, obraz s pozadím na ktorom sa budú pohybovať objekty

### **Informatika 9. ročník**

PowerPoint 2007

Projekt: Vybraná téma

Hodnotenie - Vytvorenie, editovanie a uloženie zložitejšej prezentácie v PowerPointe, aj s použitím zvukov a videí podľa pokynov učiteľa.

obsahová a formálna stránka „zručnosti a návyky

**Fotografie**

-Projekt : Koláž v programe Zonner Callisto



Hodnotenie- Myšlienka , nápad , obsahová a formálna stránka „zručnosti a návyky

### **Tvorba osobnej webovej stránky**

Projekt: Osobná webová stránka

Hodnotenie- obsahová a formálna stránka „zručnosti a návyky. Využitie možnosti editoru stránok

### **Riešenie zložitejších úloh v prostredí –procesy**

Projekt: na vybranú tému

Hodnotenie - obsahová a formálna stránka „zručnosti a návyky

## **Geografia**

Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne po každom tematickom celku. Po ústnom vyskúšaní vyučujúci oznámi žiakovi hodnotenie ihneď so zdôvodnením. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade so školským vzdelávacím programom:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote
- c) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne
- d) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy
- e) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Písomná forma preverovania vedomostí – testy po každom tematickom celku

Zameranie testov:

### **5.ročník:**

1. Objavovanie Zeme a vesmíru
2. Mapa a glóbus
3. Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda
4. Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek

### **6.ročník:**

1. Planéta Zem
2. Austrália
3. Amerika

### **7.ročník:**

1. Premeny Zeme
2. Afrika
3. Ázia

### **8.ročník:**

1. Prírodné pomery Európy
2. Stredná Európa
3. Západná Európa
4. Severná Európa
5. Južná Európa
6. Juhovýchodná Európa
7. Východná Európa

### **9.ročník:**

1. Geografia v bežnom živote
2. Slovensko – prírodné pomery
3. Slovensko – obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo
4. Regióny Slovenska

Hodnotenie podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

### **Projekty:**

- GEG 5 – projekt na vybranú tému
- GEG 6 – Austrália, Amerika
- GEG 7 – Afrika, Ázia
- GEG 8 – Európa náš svetadiel
- GEG 9 – Slovensko naša vlasť

Hodnotenie projektov – dvoma známkami, hodnotí sa formálna a obsahová stránka projektu  
Priebežné malé kontrolné práce zamerané na spätnú väzbu a overenie osvojenia časti učiva.  
Hodnotenie podľa stupnice na klasifikáciu.

## **Dejepis**

Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne po každom tematickom celku. Po ústnom vyskúšaní vyučujúci oznámi žiakovi hodnotenie ihneď so zdôvodnením.

Písomná forma preverovania vedomostí – zameranie testov

### **5.ročník:**

1. Od blízkeho k vzdialenému
2. Človek minulosti a človek súčasnosti
3. Človek premýšľajúci a vynachádzavý
4. Človek a komunikácia

### **6.ročník:**

1. Obrazy pravekého sveta
2. Obrazy starovekého sveta
3. Svetové náboženstvá
4. Obrazy stredovekého sveta

### **7.ročník:**

1. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

2. Slováci v Uhorskom kráľovstve
3. Obrazy novovekého sveta
4. Habsburská monarchia

### **8.ročník:**

1. Európa na ceste k moderným národom
2. Moderný Slovenský národ
3. Rakúsko – Uhorsko
4. Prvá svetová vojna

### **9.ročník:**

1. Prvá svetová vojna
2. Slovensko v rokoch 1914 – 1918
3. Medzivojnová Európa
4. Slovensko v ČSR
5. Druhá svetová vojna
6. Slovensko v rokoch 1938 – 1945
7. Svet po druhej svetovej vojne
8. Slovensko v obnovenom Československu, Na ceste k demokracii a samostatnej SR

Hodnotenie podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

### **Projekty:**

- DEJ 5 – Rodokmeň mojej rodiny
- DEJ 7 – projekt na vybranú tému
- DEJ 8 – Priemyselná revolúcia
- DEJ 9 – Studená vojna, Druhá svetová vojna, Mozaika 20.storočia

Hodnotenie projektov – dvoma známami, hodnotí sa formálna a obsahová stránka projektu

Priebežné malé kontrolné práce zamerané na spätnú väzbu a overenie osvojenia časti učiva.  
Hodnotenie podľa stupnice na klasifikáciu.

## **Biológia**

Žiak je z predmetu biológia skúšaný ústne a písomne po každom tematickom celku. Po ústnom vyskúšaní vyučujúci oznámi žiakovi hodnotenie ihneď so zdôvodnením. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade so školským vzdelávacím programom:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote
- c) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne
- d) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy

Zameranie testov:

### **5.ročník:**

1. Príroda a život, Život v lese
2. Život vo vode a na brehu
3. Život na poliach a lúkach

### **6.ročník:**

1. Život s človekom a v ľudských sídlach
2. Základná štruktúra života, Živé organizmy a ich stavba
3. Stavba tela rastlín a húb
4. Stavba tela bezstavovcov

### **7.ročník:**

1. Stavba tela stavovcov
2. Človek a jeho zdravie
3. Zdravie a život človeka

### **8.ročník:**

1. Neživá príroda a jej poznávanie, Zem a jej stavba
2. Stavebné jednotky Zeme, Geologické procesy
3. Dejiny Zeme
4. Príroda Slovenska, Podmienky života a vzťahy organizmov

### **9.ročník:**

1. Základné životné procesy organizmov
2. Životné procesy živočíchov
3. Organizácia živej hmoty
4. Dedičnosť a premenlivosť organizmov
5. Životné prostredie organizmov a človeka

Hodnotenie podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

### **Projekty:**

BIO 5-9 – projekt na ľubovoľnú tému

Hodnotenie projektov – dvoma známkami, hodnotí sa formálna a obsahová stránka projektu

Priebežné malé kontrolné práce zamerané na spätnú väzbu a overenie osvojenia časti učiva.  
Hodnotenie podľa stupnice na klasifikáciu.

## **Chémia**

V priebehu školského roka budú žiaci v predmete chémia skúšaní ústne aj písomne. Pri klasifikácii výsledkov v tomto predmete sa hodnotí :celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy, aktivita a záujem o daný predmet.

Písomná forma preverovania vedomostí – testy po každom tematickom celku.  
Zameranie písomných prác:

### **6.ročník:**

1. Objavovanie chémie v našom okolí, Skúmanie vlastností látok
2. Zmesi a chemicky čisté látky, Látky nevyhnutné pre náš život, voda, vzduch

### **7.ročník:**

1. Opakovanie učiva 6.ročníka
2. Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí
3. Zmeny pri chemických reakciách

### **8.ročník:**

1. Opakovanie zo 7.ročníka
2. Zloženie látok
3. Významné chemické prvky a zlúčeniny

### **9.ročník:**

1. Chemické výpočty
2. Organické látky

Hodnotenie podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

### **Projekty:**

- CHE 6 – Voda, vzduch
- CHE 7 – Horenie
- CHE 8 – Soli

Hodnotenie projektov – dvoma známami, hodnotí sa formálna a obsahová stránka projektu  
Priebežné malé kontrolné práce zamerané na spätnú väzbu a overenie osvojenia časti učiva.  
Hodnotenie podľa stupnice na klasifikáciu.

## **Regionálna výchova**

Predmet Regionálna výchova je hodnotený známku.

Kritériá hodnotenia:

- tvorba zadaných prác na hodine, prípadne dokončenie práce doma
- príkladné správanie sa na hodine v učebni (nezabúdanie si pomôcok, plnenie pokynov vyučujúceho)
- účasť na vyučovaní v teréne pri poznávaní regiónu
- využitie teoretických poznatkov v praxi
- projekt Erb školy / hodnotí sa formálna a obsahová stránka projektu/

## **Environmentálna výchova**

Predmet sa klasifikuje. Známkou sa bude hodnotiť projekt, praktické zručnosti, vedenie a vyhodnotenie pokusov. Slovnou sa bude hodnotiť každý výkon žiaka na vyučovacej hodine, aktivita, vyhľadávanie informácií, ochota spolupracovať, orientácia na mape, čítanie obrázkov, diagramov a grafov, osobný pokrok žiaka.

Zameranie projektu : Lokálne a globálne ekologické problémy

Projekt sa hodnotí dvoma známami, hodnotí sa formálna a obsahová stránka projektu.

## Etická a náboženská výchova

V predmetoch **Etická výchova a Náboženská výchova** budú žiaci hodnotení slovne, a to za zvládnutie jednotlivých aktivít, samostatné a skupinové práce, zapojenie sa do diskusie.

Pri výslednom hodnotení na vysvedčení žiak:

**absolvoval**, ak sa počas školského roka žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, pracoval samostatne a zapájal sa do skupinovej práce, vo svojej práci napredoval a dosiahol primerané výsledky.

**neabsolvoval**:

- ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval (jeho celkový prospech je prospel);
- ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa (v tom prípade je jeho celkový prospech neprospel).

## Osobnostný a sociálny rozvoj

V predmete Osobnostný a sociálny rozvoj budú žiaci v 5. ročníku hodnotení slovne a známku, a to za zvládnutie jednotlivých aktivít, samostatné a skupinové práce, zapojenie sa do diskusie.

## Občianska náuka

Žiaci budú okrem slovného hodnotenia klasifikovaní známku - osvojenie si konkrétnych vedomostí, zapájanie sa do diskusie, zvládnutie samostatných a skupinových prác, vyhľadávanie informácií. Písomné preverky hodnotíme známku. Písomné preverky sa píšú v závere 1. polroka a v závere 2. polroka.

**Zameranie projektov:**

**5. ročník**

1. Tematický celok: Moja rodina

Zameranie – funkcie rodiny, hospodárenie v rodine, krízy v rodine

Projekt – hodnotí sa formálna a obsahová stránka (rodostrom, zdravý spôsob života)

2. Tematický celok: Moja škola

Zameranie – charakterizovať školu, vzdelanie, školský systém, pán učiteľ

Projekt – hodnotí sa formálna a obsahová stránka (moja škola)

**6. ročník**

1. Tematický celok: Moja obec, región, vlasť, Európska únia

Zameranie – obec, región, vlasť, starosta, primátor, štátne symboly, znaky národa, orgány EÚ

Projekt – hodnotí sa formálna a obsahová stránka (moja obec)

2. Tematický celok: Vnútorň a vonkajší život jednotlivca

*Zameranie* – overovanie získaných vedomostí so zameraním na ľudskú psychiku, psychické procesy, charakterizovať, poznanie, emócie, vlohy, sociálne roly  
Projekt – hodnotí sa formálna a obsahová stránka (moja obec)

Občianska participácia v širšom prostredí – v obci

## **7. ročník**

### **1. Tematický celok: Sociálne vzťahy v spoločnosti**

*Zameranie* – človek ako ľudská bytosť, ľudská spoločnosť, malá a veľká spoločenská skupina, rasa, národ, svetové náboženstvá, migrácia, multikultúra

Projekt – hodnotí sa formálna a obsahová stránka (náboženstvá)

Referát - podľa vlastného výberu (hodnotí sa komunikácia a vystupovanie žiaka)

### **2. Tematický celok: Občiansky život ako proces formovania demokracie**

*Zameranie* – pojem štát, verejná moc, znaky štátu, štátne symboly SR, monarchia, republika, štátne občianstvo, demokracia, diskriminácia, volebné právo, typy volieb v SR

Projekt – hodnotí sa formálna a obsahová stránka (podľa vlastného výberu)

Referát - podľa vlastného výberu (hodnotí sa komunikácia a vystupovanie žiaka)

## **8. ročník**

### **1. Tematický celok: Štát a právo**

*Zameranie v 1. polroku* – štát a jeho podstata, funkcie štátu, formy vlády, zložky štátnej moci

Projekt – hodnotí sa formálna a obsahová stránka (podľa vlastného výberu)

Referát - podľa vlastného výberu (hodnotí sa komunikácia a vystupovanie žiaka)

*Zameranie v 2. polroku* – právne normy, právo, odvetvia práva

Projekt – hodnotí sa formálna a obsahová stránka (podľa vlastného výberu)

Referát - podľa vlastného výberu (hodnotí sa komunikácia a vystupovanie žiaka)

## **9. ročník**

### **1. Tematický celok: Ekonomický život v spoločnosti**

*Zameranie v 1. polroku* – základné ľudské potreby, výrobný proces, výroba, ekonómia a ekonomika, typy ekonomiky, trhovú mechanizmus

Projekt – hodnotí sa formálna a obsahová stránka (výrobný proces)

Referát – ekonómia, ekonomika (hodnotí sa komunikácia a vystupovanie žiaka)

*Zameranie v 2. polroku* – podnik, podnikanie, hospodárenie podniku, formy podnikania, spotrebiteľ, peniaze, finančné inštitúcie

Projekt – hodnotí sa formálna a obsahová stránka (peniaze v minulosti a v súčasnosti, finančné inštitúcie)

Referát – podľa vlastného výberu (hodnotí sa komunikácia a vystupovanie žiaka)

## **Hudobná výchova**

### **Kritériá hodnotenia a klasifikácie:**

#### **5.ročník**

Žiak:

- spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom jednohlasné, dvojhlasné ľudové (8) aj umelé piesne (5),
- pozná slovenské folklórne oblasti a ich typické piesne, tance a kroje a slovenské zvykoslovie,

- vytvára inštrumentálne sprievody k piesňam jednoduchou improvizáciou na detských hudobných nástrojoch,
- vie zrealizovať hudobno-pohybovú hru so spevom na základe svojich individuálnych schopností a zručností,
- pohybovo stvárni jednoduché choreografie tancov,
- rozpozna niektoré tance rôznych štýlových období a žánrov,
- pozná mená najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela,

### 6.ročník

#### Žiak:

- prijíma, analyzuje, hodnotí, porovnáva hudobné diela a hudobné prejavy od praveku po romantizmus v európskom a slovenskom hudobnom umení a prepája získané poznatky s poznatkami iných vyučovacích predmetov (dejepis, etická výchova, výtvarná, literárna, zemepis, cudzie jazyky),
- pozná na základe počúvania hudby minimálne 6 hudobných diel a ich autorov,
- využije osvojené hudobné schopnosti, zručnosti a návyky pri spoluvytváraní a prezentácii 1 hudobno-dramatického príbehu,
- zaspieva čisto, kultivovane najmenej 5 ľudových, umelých piesní iných národov a 8 regionálnych slovenských ľudových piesní,
- vie sprevádzať, vytvoriť hudobný sprievod k piesňam na rytmických a melodických nástrojoch Orffovho inštrumentára.

### 7.ročník

#### Žiak:

- prijíma, analyzuje, hodnotí, porovnáva hudobné diela a hudobné prejavy 20. storočia a rôzne druhy a žánre hudby (country&western, hudba k filmom, hudba na internete, etno- a worldmusic, vážna a populárna hudba) a prepája získané poznatky s poznatkami iných vyučovacích predmetov (dejepis, etická výchova, výtvarná, literárna, zemepis, cudzie jazyky),
- pozná na základe počúvania hudby minimálne 6 hudobných diel a ich autorov,
- využije osvojené hudobné schopnosti, zručnosti a návyky pri spoluvytváraní a prezentácii 1 hudobno-dramatického príbehu,
- zaspieva čisto, kultivovane najmenej 5 ľudových, umelých piesní iných národov a 8 regionálnych slovenských ľudových piesní,
- vie sprevádzať, vytvoriť hudobný sprievod k piesňam na rytmických a melodických nástrojoch Orffovho inštrumentára.

## **Projekty**

### 5.ročník

Nie sú určené projekty hodnotené známku.

### 6.ročník

2 projekty: „Hudobní skladatelia“ (v každom polroku jeden).

### 7.ročník



1. Vážna versus populárna hudba.
2. Hudba a ja.
3. Hudba na internete.

### **Stupne klasifikácie:**

#### Stupeň 1:

Žiak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, ktoré úspešne rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave; dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie; má aktívny záujem o hudobné umenie; individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

#### Stupeň 2:

Žiak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý; menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave; potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.

#### Stupeň 3:

Žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

#### Stupeň 4:

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

#### Stupeň 5:

Žiak nespĺňa kritériá. Tento stupeň neodporúčame používať pri súhrnnej klasifikácii žiaka.

## **Výtvarná výchova Výchova umením Výtvarné spracovanie materiálu**

### **Kritériá hodnotenia a klasifikácie grafických, plošných, priestorových a multimediálnych prác:**

- záujem o prácu a prístup k činnosti (vlastné témy, návrhy, nápady, interpretácie zážitkov),
- technické zručnosti (používanie výtvarných nástrojov, materiálov a postupov),
- schopnosť zrealizovať výtvarnú (hudobnú, dramatickú) činnosť do originálneho výsledku.

### **Stupne klasifikácie:**

#### Stupeň 1:

Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:

- je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,

- dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií,
- preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení),
- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

#### Stupeň 2:

Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý. Grafický prejav je estetický, výsledky činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

#### Stupeň 3:

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom. Grafický prejav je menej estetický, výsledky činnosti sú menej kvalitné s chybami.

#### Stupeň 4:

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach. V kvalite výsledkov činnosti sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický, vážne nedostatky dokáže s pomocou učiteľa opraviť.

#### Stupeň 5:

Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

Stupeň 5 sa nepoužíva pri celkovom hodnotení žiaka. V čiastkovom hodnotení sa používa len vo výnimočných prípadoch – napr. žiak zámerne neguje vyučovací proces, je vo všetkých výtvarných činnostiach prevažne pasívny, jeho výtvarný prejav je neuspokojivý a nemá estetickú hodnotu, nemá osvojené potrebné vedomosti a zručnosti, neprejavuje záujem o prácu a ani s pomocou učiteľa nedokončí aktivitu.

## Telesná a športová výchova

### Šport

#### **Kritériá hodnotenia a klasifikácie:**

Žiak:

- má vytvorený základný pojmový aparát na veku primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov zrealizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,
- dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair-play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
- má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách.
- má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,
- dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia.

### **Stupne klasifikácie:**

Hodnotí sa správnosť prevedenia cvikov, výkon žiaka, aktivita, dodržiavania pravidiel a spolupráca v skupine pri kolektívnych športoch a dodržiavanie bezpečnostných pokynov a pokynov na ochranu zdravia.

#### **Stupeň 1:**

Žiak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

#### **Stupeň 2:**

Žiak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

#### **Stupeň 3:**

Žiak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

#### **Stupeň 4:**

Žiak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

#### **Stupeň 5:**

Žiak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

## Technická výchova

Predmet sa klasifikuje. Priebežne sa hodnotí úroveň vykonanej práce, stupeň osvojenia si učiva a kvalita získaných vedomostí a zručností, úroveň technickej a priestorovej predstavivosti, dosiahnutá úroveň presnosti a výstižnosti myslenia a vyjadrovania, schopnosť tvorivo uplatňovať získané vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení pracovných námetov, úloh a problémov. Stupeň aktivity, samostatnosti, vzťah a postoj žiaka k zadaným úlohám, miera dodržiavania všeobecných pravidiel a zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Tvorba technických produktov:

**5. ročník** (jednoduchý technický výkres, jednoduché teleso, výrobok z dreva- navíjadlo na šnúru, nakreslí na pridelený materiál tvar rybky a rašpľovaním vyrašpľuje tvar rybky, otvárač na viečka, z medeného drôtu zhotoví jednotlivé diely hlavolamu).

**6. ročník** (rysovanie čiary rôznych typov, grafické znázornenie technickej myšlienky, manipulácia s jednoduchými nástrojmi).

## Technika

Hodnotíme každý výkon žiaka na vyučovacej hodine. Slovnou i známku hodnotíme úroveň vykonanej práce, stupeň osvojenia si učiva a kvalita získaných vedomostí a zručností, úroveň technickej a priestorovej predstavivosti, dosiahnutá úroveň presnosti a výstižnosti myslenia a vyjadrovania, schopnosť tvorivo uplatňovať získané vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení pracovných námetov, úloh a problémov. Stupeň aktivity, samostatnosti, vzťah a postoj žiaka k zadaným úlohám, miera dodržiavania všeobecných pravidiel a zásad hygieny a bezpečnosti práce.

### **7. ročník:**

Žiak vyhladá slovenských a svetových vynálezcov na internete, zistí dôležité fakty a zo získaných poznatkov vytvorí projekt, vypracuje technický náčrt, navrhne a vytvorí výrobok pre vlastnú potrebu podľa prijatých noriem a zásad, práca s technickými materiálmi.

### **8. ročník:**

Písomnou formou hodnotíme tematický celok Elektrická energia

Praktickou formou tematické celky, kde má žiak zvládnuť pracovné operácie, prípadne pracovné postupy - zapájanie jednoduchých elektrických obvodov, práca s elektrotechnickými stavebnicami.

Ústna forma hodnotenia pre všetky tematické celky hlavne ak žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhaja spôsob riešenia problému, prípadne prezentuje vlastný projekt napr. : Výroba elektrickej energie, Rozvod teplej a studenej vody, Elektrické spotrebič v domácnosti.

## Svet práce

Slovnou i známku hodnotíme úroveň vykonanej práce žiaka na vyučovacej hodine, stupeň osvojenia si učiva a kvalita získaných vedomostí a zručností, úroveň technickej a priestorovej predstavivosti, dosiahnutá úroveň presnosti a výstižnosti myslenia a vyjadrovania, schopnosť tvorivo uplatňovať získané vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení pracovných námetov, úloh a problémov. Stupeň aktivity, samostatnosti, vzťah a postoj žiaka k zadaným úlohám, miera dodržiavania všeobecných pravidiel a zásad hygieny a bezpečnosti pri práci.

**V 7. ročníku** dôraz kladieme na pestovanie, ošetrovanie a rozmnožovanie črepníkových rastlín, hydroponické pestovanie rastlín, jesenné, vianočné a jaré aranžovanie a úprava priestorov v átriu.

V 8. ročníku kladieme dôraz pestovanie, ošetrovanie a rozmnožovanie črepníkových rastlín.

## Tvorba životného prostredia

Slovne i známku hodnotíme úroveň vykonanej práce žiaka na vyučovacej hodine, stupeň osvojenia si učiva a kvalita získaných vedomostí a zručností, úroveň technickej a priestorovej predstavivosti, dosiahnutá úroveň presnosti a výstižnosti myslenia a vyjadrovania, schopnosť tvorivo uplatňovať získané vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení pracovných námetov, úloh a problémov. Stupeň aktivity, samostatnosti, vzťah a postoj žiaka k zadaným úlohám, miera dodržiavania všeobecných pravidiel a zásad hygieny a bezpečnosti práce.

V 5. a 6. ročníku sa dôraz pri hodnotení kladie na úpravu pôdy na školskom pozemku a v okolí školy, generatívne a vegetatívne rozmnožovanie rastliny, zatriedenie zeleniny do pestovateľských skupín, predvedenie výsadby priesad. V 9. ročníku sa dôraz pri hodnotení kladie na projekty: Návrh záhonu okrasných rastlín, Pestovanie úžitkových rastlín na školskom pozemku, Vzorkovnica semien. Pikírované a vysadenie rastlín.

## Domáce práce

Predmet sa klasifikuje známami. Klasifikáciou sa hodnotia vedomosti, ktoré žiak nadobudol, zapájanie sa do kolektívnych pracovných činností, samostatná práca pri príprave jedál, dodržiavanie pracovného postupu, servírovanie, ukladanie inventára na stôl a vyhľadávanie informácií v odbornej literatúre. Slovné hodnotenie je zamerané na ochotu spolupracovať, osobný pokrok žiaka, aktivitu ale aj príprava na hodinu a nosenie pracovného odevu a uteráka. Pri príprave jedál rozhoduje nielen kvalita, ale aj estetická stránka pri servírovaní pokrmu na tanieri, celková príprava stola, stolovanie

Po prebraní učiva v 5. ročníku hodnotíme tvorbu : týždenného jedálneho lístka, vyskladaného obrúska, nákresu stolovania pri teplých raňajkách, dokonale zašitej dierka na odevu, správne prišité rôzne druhy gombíkov, kvalitne vyžehlené textílie a vzorkovník stehov a vyšívacích techník. V 6. ročníku hodnotíme týždenný jedálny lístok, vyskladaný obrúsok, nákres stolovania pri rôznych druhoch jedál , strojové šitie, vianočná ikebana, jarné aranžmá a veľkonočné kraslice.

**Príloha C**

**HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA  
SPRÁVANIA**

### Výchovné opatrenia pri neadbalej školskej dochádzke

1. Za neospravedlnenú neprítomnosť žiaka na jednej až štyroch vyučovacích hodinách udelí žiakovi triedny učiteľ písomné napomenutie.
2. Za neospravedlnenú neprítomnosť žiaka na viac ako štyroch vyučovacích hodinách udelí žiakovi riaditeľ školy písomné pokarhanie.
3. Za opakovanú neospravedlnenú neúčast' žiaka na viac ako 8 vyučovacích hodinách alebo za neospravedlnenú neúčast' žiaka trvajúcu viac ako dva vyučovacie dni triedny učiteľ navrhne žiakovi zníženie známky zo správania o jeden stupeň.
4. Za opakovanú neospravedlnenú neúčast' žiaka na vyučovaní na viac ako 60 vyučovacích hodinách triedny učiteľ navrhne žiakovi zníženie známky zo správania o dva stupne.
5. Za opakovanú neospravedlnenú neúčast' žiaka na vyučovaní na viac ako 150 hodinách triedny učiteľ navrhne žiakovi zníženie známky zo správania o tri stupne.

### Systém odmien a trestov

1. Žiakovi môže udeliť pochvalu triedny učiteľ za:
  - a) výborný prospech, ak v sledovanom období dosiahol samé jednotky
  - b) vzornú dochádzku, ak v sledovanom období nevymeškal ani jednu vyučovaciu hodinu
  - c) príkladné správanie, ak v sledovanom období nebol ani raz napomenutý či pokarhaný a svojim správaním bol príkladom pre ostatných žiakov
  - d) pomoc učiteľom či spolužiakom (za pomoc spolužiakom môžu triednemu učiteľovi navrhnúť pochvalu žiaci)
  - e) reprezentáciu školy
2. Riaditeľ školy môže udeliť žiakovi pochvalu za:
  - a) za reprezentáciu školy na súťažiach a olympiádach
  - b) výborný prospech
  - c) za výnimočný čin
3. Za menej závažné porušenie vnútorného poriadku školy môže byť žiak potrestaný napomenutím alebo pokarhaním triedneho učiteľa alebo riaditeľa školy pred triedou alebo zhromaždením školy.
4. Za opakované menej závažné previnenie alebo závažnejšie previnenie voči vnútornému poriadku školy môže byť žiakovi znížená známka zo správania o jeden stupeň a to napríklad za:
  - a) Drzé a neslušné správanie sa k učiteľom alebo iným zamestnancom školy (odvrávanie, neochota poslúchnuť alebo neprimerané reakcie po upozornení na nevhodné správanie).
  - b) Vyušovanie spolužiakov a ich obťažovanie svojim správaním na vyučovacích hodinách a počas prestávok (hlučné správanie, nevhodné žartovanie, vysmievanie sa, fyzické obťažovanie nevhodnými dotykmi, strkaním, sácaním, štuchaním, pichaním, branie vecí spolužiakom zo žartu a bez dovolenia a ich skrývanie alebo predstieraná neochota ich vrátiť, slovné vyhrážanie bitkou a pod.).

- c) Sústavné neopodstatnené opúšťanie triedy počas malých prestávok aj napriek upozorneniam dozor konajúceho učiteľa.
  - d) Úmyselné poškodzovanie školského majetku napr. písaním po povrchu lavíc, stoličiek a ďalšieho nábytku.
5. Za závažné porušenie vnútorného poriadku školy môže byť žiakovi znížená známka zo správania o dva až tri stupne a to napríklad za :
- a) Neprimerané správanie sa k učiteľom a zamestnancom školy (vulgárne vyjadrovanie, nadávky, vyhrážky).
  - b) Úmyselné psychické a fyzické ubližovanie spolužiakom, násilné obťažovanie, vyvolávanie bitky a účasť v nej, týranie spolužiakov zákazom nejakej činnosti, príkazom vykonať ponížujúcu činnosť, organizovaním neustáleho zosmiešňovania, ponížovania a zastrásovania, pod hrozbou násilia vyžadovanie peňazí, stravy alebo rôznych predmetov alebo zákaz komunikácie s vytypovanými spolužiakom a pod.
  - c) Krádež majetku školy, zamestnancov školy alebo žiakov.
  - d) Hranie hazardných hier o peniaze alebo rôzne predmety a pod hrozbou násilia vymáhanie výhry.
  - e) Úmyselné poškodenie majetku školy (napríklad kopytami do dverí, nábytku a pod.)
  - f) Propagáciu, šírenie, prechovávanie, nosenie, užívanie a distribúciu drog a iných omamných látok akejkoľvek kvality, množstva a druhu vrátane cigariet a alkoholu.
  - g) Fajčenie a užívanie alkoholických nápojov počas vyučovania, v čase mimotriednych a mimoškolských aktivít.
  - h) Opakované bezdôvodné opustenie budovy, areálu školy a kolektívu počas vyučovania, mimotriednej a mimoškolskej činnosti.
6. O tri stupne sa môže žiakovi znížiť známka zo správania za také závažné porušenie vnútorného poriadku školy ako :
- a) Úmyselné páchanie trestnej činnosti.
  - b) Šikanovanie spolužiakov s následným ublížením na zdraví.
  - c) Kyberšikana.
  - d) Úmyselné poškodenie majetku školy vyššej hodnoty.
  - e) Fyzické napadnutie žiaka alebo dospelého človeka.