

S p r á v a
o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch 22. 05. 2014 a od 26. 05. 2014 do 28. 05. 2014 v Základnej škole
s materskou školou, Školská 3, Pavlovce nad Uhom

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Milan Zolota, riaditeľ školy

Mgr. Jozefína Kočanová, zástupkyňa riaditeľa školy

Ing. Eva Grajcárová, zástupkyňa riaditeľa školy

Jana Gregušová, zástupkyňa riaditeľa školy

Zriaďovateľ: Obec Pavlovce nad Uhom

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 8220/2013-2014 zo dňa 21. 05. 2014
inšpekciu vykonali:

Mgr. Mária Rejdovjanová, školská inšpektorka – ŠIC Košice

Mgr. Mária Baníková, školská inšpektorka – ŠIC Košice

PaedDr. Štefan Hertelý, školský inšpektor – ŠIC Košice

PaedDr. Pavol Martinove, školský inšpektor – ŠIC Košice

Mária Rejdovjanová
.....
Mária Baníková
.....
Štefan Hertelý
.....
Pavol Martinove
.....

Predmet školskej inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania
v základnej škole

Zistenia a ich hodnotenie

Základné údaje

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej vidieckej plnoorganizovanej základnej škole
s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala primárne a nižšie stredné vzdelávanie
583 žiakom v 28 triedach vrátane alokovanej triedy pre 1. až 4. ročník v obci Bajany.
Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 26 interných učiteľov a 8 asistentov učiteľa. Škola
evidovala 21 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z toho
20 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 1 žiaka s intelektovým nadaním.

Riadenie školy

Kontrolovaný subjekt uskutočňoval výchovu a vzdelávanie žiakov prostredníctvom školského
vzdelávacieho programu (ŠkVP) ISCED 1 a ISCED 2 s názvom *Škola pre život*. Prerokovaný
bol v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený na verejne prístupnom mieste (vstupný areál
školy, webové sídlo). Štruktúra dokumentu bola v súlade so štátnym vzdelávacím
programom. Všeobecná charakteristika školy bola aktualizovaná. Vlastné ciele výchovy
a vzdelávania kopírovali princípy a ciele vymedzené školským zákonom a strategické zámery
subjektu. Stanovené ciele zodpovedali reálnym podmienkam a zameraniu školy. Prioritou
školy bolo rozvíjanie gramotnosti žiakov v oblasti využívania informačných
a komunikačných technológií (IKT) a komunikácie v štátnom a cudzom jazyku. Uplatňované
učebné plány v ŠkVP akceptovali rámcové učebné plány a príslušné poznámky k nim.
Disponibilné hodiny škola využila v súlade s jej zameraním. Učebné osnovy (UO) všetkých

predmetov boli rozpracované v rozsahu ustanovenom vzdelávacími štandardami a učebnými plánmi. Do obsahu vzdelávania jednotlivých učebných predmetov škola začlenila všetky prierezové témy. Do učebných tém alebo tematických celkov niektorých predmetov (vlastiveda, prírodoveda, občianska, etická, informatická výchova, matematika) implementovala aj obsah a stratégiu vzdelávania vo finančnej oblasti a oblasti manažmentu osobných financií v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti (NŠFG). V rámci jednotlivých tém NŠFG boli stanovené celkové kompetencie rozpracované do čiastkových kompetencií pre všetky ročníky. Škola mala vymedzené pedagogické stratégie korešpondujúce s jej zámermi a definované metódy a formy výchovy a vzdelávania na základe kľúčových kompetencií, ktoré by mal žiak dosiahnuť po ukončení primárneho a nižšieho stredného vzdelávania. V ŠkVP deklarovala vytvorenie podmienok pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP formou školskej integrácie prostredníctvom individuálnych výchovno-vzdelávacích programov (IVVP). Vnútorne predpisy, pokyny a usmernenia súvisiace s organizáciou a riadením školy boli vypracované, aktualizované a prerokované v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia bola vedená v elektronickej forme. Riaditeľ školy zabezpečil odbornosť vyučovania na 74,85 %. Výkon štátnej správy v 1. stupni realizoval v zmysle platných právnych noriem. Žiakom na 2. stupni vydal 3 rozhodnutia o úplnom oslobodení od vyučovania predmetu telesná a športová výchova na základe odporúčania lekára a žiadosti zákonného zástupcu. Na riadení a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa podieľali metodické združenia a predmetové komisie. Plány ich činnosti boli vypracované v súlade so ŠkVP a plánom práce školy. Na zasadnutiach pedagogickej rady škola riešila aktuálne odborné-metodické otázky, výchovno-vzdelávacie problémy žiakov a prijímala opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov. Vypracovaný vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov korešpondoval s metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Zahŕňal metódy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. Bol prerokovaný a odsúhlasený v pedagogickej rade a v metodických orgánoch školy. So spôsobom hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov boli žiaci oboznámení na začiatku školského roka. V prípade mimoriadneho zhoršenia ich prospechu alebo správania škola preukázateľne informovala zákonných zástupcov. Súčasťou predloženého ŠkVP bol vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov, ktorý bol rozpracovaný v pláne vnútornej školskej kontroly. Orientoval sa na kontrolu pedagogickej a pracovnej dokumentácie, úrovne pedagogickej činnosti a dodržiavania schválených foriem hodnotenia žiakov. Členovia vedenia školy prijímali adekvátne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a realizovali kontrolu ich plnenia. Výsledky kontroly analyzovali a zovšeobecňovali na pracovných poradách. Škola bola zapojená do dlhodobých školských¹, národných² a krátkodobých³ projektov. Žiaci boli aktívni v jazykových, literárnych, matematických, fyzikálnych, geografických, hudobných, výtvarných, náboženských, biologických, prírodovedných, informatických, športových olympiádach a predmetových súťažiach (Pytagoriáda, Klokanko, gymnastický štvorboj, Hviezdoslavov Kubín, mladí hasiči, mladý záchranár). Škola organizovala celoročné aktivity spoločenského, kultúrneho, športového a tvorivého charakteru (slávnostné akademie, besedu so spisovateľom, rozhlasové relácie a príležitostné kultúrne programy k Vianociam, Medzinárodnému dňu detí a ku Dňu matiek). Svoje aktivity prezentovala v časopise *Pavlovský školák*. Spolupracovala s blízkymi obecnými úradmi (Bajany, Vysoká nad Uhom,) pri príprave kultúrnych podujatí pre dôchodcov, rodičov a žiakov. Udržiavala pravidelné kontakty s Policajným zborom, miestnym športovým klubom, asociáciou športu, poľovníckym združením, regionálnym úradom verejného zdravotníctva a hvezdárňou. Škola

¹ *Otvorená škola, Zdravá škola, Primárna prevencia, Environmentálna výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu.*

² *Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, Bezpapierová škola, Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronickeho testovania, Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva, Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť, Infovek, Školské ovocie, Školské mlieko, Strom života, Olympijský festival detí a mládeže Slovenska*

³ *Pilotné testovanie PISA 2015, Záložka do knihy spája slovenské školy, Noc s Andersenom, Deň narcisov*

poskytovala pre žiakov a učiteľov estetické vnútorné a vonkajšie prostredie funkčne adaptované. Vystavovaním žiackych prác prezentovala dosiahnuté úspechy školy a akcie jednotlivých tried a záujmových útvarov. Klíma školy bola otvorená. Medzi vedením školy a učiteľmi, učiteľmi a žiakmi, školou a rodičmi prevládala vzájomná podpora a spolupráca, účinná aj pri riešení školskej dochádzky. Výchovné poradenstvo poskytovali žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom výchovná a kariérna poradkyňa. Obidve spolupracovali s poradenskými zariadeniami v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP, ich diagnostiky, rediagnostiky, v oblasti profesijnej orientácie a zvyšovania odborného rastu učiteľov. Pri riešení problémov vo vývoji, výchove a vzdelávaní žiakov boli v kontakte s vedúcimi zamestnancami, koordinátormi, triednymi učiteľmi a zákonnými zástupcami žiakov. V súlade s vymedzenými kompetenciami viedli evidenciu vykonaných aktivít (žiaci so ŠVVP, žiaci končiaci primárne alebo nižšie stredné vzdelávanie), poskytovali konzultácie v určených hodinách a podľa potreby aj mimo nich, aktualitu a špecifické informácie zverejňovali na nástenných novinách. Škola poskytovala žiakom priestor na realizáciu ich záujmov prostredníctvom 27 záujmových útvarov zameraných na cudzie jazyky, umenie, tanec, šport, prírodu, zdravý životný štýl, matematiku, výtvarnú výchovu a IKT. *Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.*

Podmienky výchovy a vzdelávania

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Zriaďovateľom schválený ročný plán kontinuálneho vzdelávania vychádzal zo stanovených cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti. Pedagogickí zamestnanci využili možnosť absolvovať vzdelávacie podujatia zamerané na zvýšenie svojej odbornosti doplnením kvalifikácie rozširujúcim štúdiom cudzích jazykov a počítačovej gramotnosti. Zo vzdelávacích aktivít si vzájomne odovzdávali informácie na zasadnutiach metodických orgánov a otvorených hodinách.

Škola mala vo vzťahu ku koncepcným zámerom a realizovaným ŠkVP nadštandardné vnútorné a vonkajšie priestorové vybavenie. Výchovno-vzdelávacie proces sa uskutočňoval v štvorpodlažnej budove nachádzajúcej sa v centre obce. Súčasťou školy bola jedna alokovaná trieda v Bajanoch. Učebne boli zariadené novým nábytkom. Žiaci mali k dispozícii 3 multimediálne učebne (z nich jedna klimatizovaná) vybavené počítačmi pripojenými na internet a interaktívnymi tabuľami, 6 odborných učební (z nich jedna s vizualizérom), knižnicu s početným množstvom odbornej a detskej literatúry. Na športové aktivity žiaci využívali 2 telocvične, posilňovňu a školský športový areál (futbalové ihrisko; atletický ovál so škvarovou bežeckou dráhou; malé ihrisko s asfaltovým povrchom na hádzanú, volejbal, basketbal; pieskové doskočisko). Nadštandardné bolo aj vybavenie kabinetov, každý učiteľ mal k dispozícii tablet alebo PC. Počítačové učebne a školské ihrisko boli k dispozícii žiakom aj v mimovyučovacom čase na záujmovú činnosť. Škola využívala všetky dostupné učebnice, ktoré poskytlo ministerstvo školstva na základe objednávky bezplatne. Chýbali jej učebnice výchovy umenia pre 8. a 9. ročník, 2. časť matematiky pre 9. ročník, informatickej výchovy pre 3. a 4. ročník, etickej pre 5. a 6. ročník a výtvarnej pre 4. ročník. Vzhľadom na počet tried a žiakov mala dostatok didaktickej, počítačovej techniky, učebných a kompenzačných pomôcok. Vo výchovno-vzdelávacom procese boli učebné pomôcky a didaktická technika účelne využité. Využitie IKT bolo na 66,67 %.

Práva a povinnosti osôb zúčastnených na výchovno-vzdelávacom procese, zákonných zástupcov žiakov a podmienky na zaistenie ochrany pred negatívnymi javmi upravoval a vymedzoval školský poriadok zverejnený na verejne prístupnom mieste a webovom sídle školy. Bol prerokovaný v rade školy a pedagogickej rade. Žiaci s ním boli oboznámení na začiatku školského roka. Celkový počet neospravedlnených hodín za prvý polrok bol 147080 s priemerom na žiaka 252,28 hodín, ospravedlnených 20349 s priemerom na žiaka 34,90 hodín. Ako dôvod ospravedlnenej absencie žiaci najčastejšie uvádzali zdravotné problémy. Viac ako 15 neospravedlnených hodín v mesiaci vynechalo 373 žiakov. Napomenutia a pokarhania od triedneho učiteľa za neospravedlnené vynechanie vyučovacích

hodín boli uložené 18 žiakom, 2 žiakom pokarhanie od riaditeľa školy a 2 žiakom bol udelený znížený stupeň zo správania. Riaditeľ školy zaslal 373 oznámení príslušnému orgánu štátnej správy a obci o žiakoch, ktorí bez ospravedlnenia vynechali viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci. Spoluprácou príslušného orgánu štátnej správy a obce sa zlepšilo plnenie školskej dochádzky, počet neospravedlnených hodín sa znížil o takmer 12 %. Školský poriadok vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog a upravoval podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Viac ako polovica žiakov (66,67 %) a všetci členovia (100%) žiackej školskej rady (ŽŠR) potvrdili prínos opatrení zahrnutých do školského poriadku pri riešení šikanovania, 90 % členov ŽŠR s nimi súhlasilo. Škola realizovala aktívnu ochranu predchádzania sociálno-patologických javov a riešenia ich príznakov. Všetci (100 %) členovia ŽŠR uviedli meno koordinátorky prevencie. Škola poskytovala informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakom, učiteľom a zákonným zástupcom žiakov prostredníctvom systémových preventívnych a vzdelávacích aktivít (semináre, besedy, prednášky), triednických hodín a triednych aktivít. Potvrdili to výsledky dotazníkov žiakov, v ktorých väčšina (58,33 %) uviedla, že sa na vyučovaní rozprávali s učiteľmi o šikanovaní často. Na rôznych podujatiach o šikanovaní, besedách, prednáškach, rozhovoroch so psychológom, policajtom sa zúčastnilo 91,67 % žiakov, na divadelných predstaveniach 69,44 % žiakov. Väčšina žiakov (83,33 %) hodnotila tieto podujatia ako poučné a zaujímavé. Na zamedzenie šikanovania/výchovných problémov mala škola vypracovanú stratégiu školy na prevenciu a riešenie šikanovania žiakov. V oblasti preventívnych aktivít škola organizovala pre pedagogických zamestnancov vzdelávanie na tému *Sociálna klíma školy a triedy, Bezpečne na sociálnej sieti a Intervenčné stratégie a techniky riešenia výchovných problémov*. V rámci kontinuálneho vzdelávania absolvoval jeden učiteľ špecializačné vzdelávanie na vykonávanie funkcie koordinátora drogovej prevencie a ďalší aktualizácie vzdelávanie s názvom *Osobnostný s sociálny rozvoj ako prierezová téma pre primárne vzdelávanie*. Pri riešení negatívnych prejavov v správaní a zabezpečení informovanosti rodičov škola spolupracovala s rodičmi, oboznámila ich so stratégiou školy na prevenciu a riešenie šikanovania žiakov, ktorú zverejnila na svojom webovom sídle. Škola zabezpečovala monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, jeho výsledky vyhodnocovala a prijímala potrebné opatrenia. Plány preventívno-výchovných programov boli stanovené v rámci národných programov pre každý ročník. V škole bola ustanovená žiacka školská rada (ŽŠR). Vedenie školy akceptovalo názory ŽŠR. Pravidelne sa k otázkam, návrhom a opatreniam v oblasti výchovy a vzdelávania vyjadrovalo 90 % členov ŽŠR a 100 % členov ŽŠR potvrdilo akceptáciu ich námetov, návrhov a pripomienok do školského poriadku. S pravidlami školského poriadku, ktoré sa týkajú násilia a šikanovania súhlasilo 90 % členov ŽŠR a 20 % členov sa zúčastnilo na riešení výchovného problému, ktorý súvisel so šikanovaním. Výskyt prejavov šikanovania sa monitoroval zadávaním dotazníkov. Škola stanovila podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia svojich žiakov, s ktorými boli žiaci oboznámení a poučení preukázateľným spôsobom. Pri organizácii vyučovania sa dodržiaval stanovený začiatok vyučovania, organizácia prestávok, sled, dĺžka vyučovacích hodín a pitný režim. Exkurzie, výlety a iné mimoškolské aktivity absolvovali žiaci s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Škola viedla evidenciu neregistrovaných a registrovaných školských úrazov v zmysle metodického usmernenia. *Podmienky výchovy a vzdelávania boli veľmi dobré.*

Priebeh výchovy a vzdelávania

Na zistenie stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu bolo v škole vykonaných 41 hospitácií. Na 1. stupni bolo realizovaných 19 hospitácií, na 2. stupni 22 hospitácií.

1. stupeň

Slovenský jazyk a literatúra – Vyučujúce informovali žiakov o cieľoch na vyučovacích hodinách a špecifikovali očakávané výsledky. Prostredníctvom spätnej väzby zisťovali úroveň

osvojenia vedomosti z predchádzajúceho učiva. Obsah tém bol v súlade s učebnými osnovami a požiadavkami na vedomosti a zručnosti vzdelávacieho štandardu. V prevažnej miere vyučujúce rešpektovali individuálne potreby žiakov. Výklad nového učiva bol zrozumiteľný s dôrazom na vytváranie správnych predstáv. Vyučujúce implementovali do výučby inovatívne metódy, často využívali IKT na prezentovanie praktických úloh, v ktorých dôraz kládli na prepojenie teoretických vedomostí s praktickými aktivitami. Vytvorili priestor na prezentovanie hodnotových postojov žiakov. Podnecovali a rozvíjali u nich aktívnu komunikáciu, učili ich čítaniu s porozumením a hľadaniu najvhodnejšieho riešenia na splnenie úloh v stanovenom čase. Žiaci striedali ústne odpovede s praktickými činnosťami. Rozborom textu hľadali dohodnuté jazykové gramatické javy, ktoré vyžadovali ich zdôvodnenie. Vyučujúce individuálnym spôsobom s pomocou asistentiek učiteľa spolupracovali so žiakmi, ktorí boli dlhodobo v zahraničí s rodičmi. Odstraňovali u nich nedostatky v čitateľskej gramotnosti, ortografickom prejave a precvičovali s nimi jazykové a gramatické javy v ktorých opakovane preukazovali nedostatky. Verbálnou pochvalou ich stimulovali k zvýšenému úsiliu a k tvorivosti pri riešení úloh. Najaktívnejších žiakov ohodnotili klasifikáciou. Väčšina žiakov splnila zadané úlohy správne. S pomocou asistentiek učiteľa zvládli a dodržali dohodnuté pracovné postupy k vypracovaniu pracovných textov. Poznávacie kompetencie boli rozvíjané v pozitívnej pracovnej klíme. V závere vyučovacích hodín vytvorili vyučujúce priestor na sebareflexiu, vo vytvorenej pracovnej atmosfére podporovali sebadôveru žiakov. Niektorí žiaci nedokázali vyjadriť mieru osvojenia učiva pre nedostatok vyjadrovacích schopností. Pozitívnou stránkou vyučovacieho procesu bolo spolupôsobenie asistentov učiteľa pri samostatnej práci žiakov, precvičovaní a upevňovaní nových jazykových javov. Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry bolo na veľmi dobrej úrovni.

Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk) – Ciele vyučovania boli jednoznačne formulované, sprístupňovanie poznatkov zrozumiteľné, podporované praktickou aplikáciou nových cudzích slov riešením ústnych úloh a pomocou zvukovej nahrávky učebných textov. Stav koncentrácie žiakov udržiavali vyučujúci striedaním aktívnych činností a zapojením všetkých žiakov do aplikácie získaných poznatkov využitím učebných pomôcok (pracovný zošit, pracovný list, slovník, textový a obrazový materiál) a CD prehrávača. Na kontrolu porozumenia novej slovnej zásoby z cudzieho jazyka používali vo veľkej miere slovenský jazyk. Žiaci spontánne riešili úlohy na rozširovanie slovnej zásoby a získanie správnej výslovnosti, používali ustálené frázy a slovné spojenia. Nedokázali vždy adekvátne reagovať na kladené zisťovacie otázky. Pri plnení pracovných úloh preukázali získané zručnosti a návyky v žiadanom tempe. Väčšinou boli vedení k samostatnému ústnemu vyjadrovaniu sa v cudzom jazyku a k interpretácii slov z počutého textu. Osvojené poznatky prezentovali pri opakovaní a aplikácii nových slov, práci s učebnicou a predloženými pracovnými textami. Málo bolo podporované kooperatívne vyučovanie a nie vždy boli žiaci podnecovaní na hodnotenie svojich výkonov a výkonov spolužiakov. Sporadicky ukázali svoje hodnotiace zručnosti. Interpretácia rečového prejavu vo vzájomných dialógoch bola realizovaná ojedinele. Na prezentáciu zvukových nahrávok a na projekciu obrazových materiálov využívali vyučujúce didaktickú techniku. Úlohy na rozvoj interaktívnych zručností a počítačovej gramotnosti žiakov preferovali všetky vyučujúce. Často motivačne verbálne hodnotili, v menšej miere uplatňovali klasifikáciu. V závere väčšiny vyučovacích hodín bola hodnotená práca celej triedy, vo väčšej miere aj výkony jednotlivcov. Vyučovanie anglického jazyka bolo na priemernej úrovni.

Matematika – Obsah učebných tém bol v súlade s požiadavkami učebných osnov. Ovládanie učiva vyučujúce overovali priebežne a v závere vyučovacích hodín spätnou väzbou. Úlohy boli diferencované. Učivo o kombinatorike, premene dĺžkových jednotiek, geometrických tvarov bolo formulované do slovných úloh, v ktorých sa prelínali dopravná výchova, finančná a čitateľská gramotnosť. Žiakov ich obsah zaujal, využívali svoje životné skúsenosti a praktické zručnosti. Pracovali usilovne a preukázali zručnosti v IKT. V skupinovej práci

žiaci využívali algoritmus a praktické využitie. Boli komunikatívni a empatickí. Svoje výsledky prezentovali sebedovode, pri chybných odpovediach sa opravovali sami. Okrem idaktickej techniky sa využívali vhodné učebné pomôcky. Verbálne priebežné hodnotenie s možnosťou vzájomného ocenenia malo motivačný charakter, klasifikácia s odôvodnením sa uskutočnila na väčšine vyučovacích hodín. Bezpečnosť a ochrana zdravia boli zabezpečené. Vyučovanie matematiky bolo na veľmi dobrej úrovni.

Prírodoveda – Cieľ vyučovacích hodín korešpondoval s učebnými osnovami. Rôznymi zaujímavými formami, v nižšom ročníku za pomoci asistentky a zadávaním diferencovaných úloh overovali úroveň osvojených vedomostí a poskytovali všetkým žiakom priestor na vyjadrenie vlastných skúseností a názorov o zatepl'ovaní stavieb, kolobehu vody v prírode, ochrane zdravia a života človeka. Žiaci so záujmom vyhľadávali a triedili informácie súvisiace s danými učebnými témami (význam a opisovanie vlastností vody, význam izolácie domu) z rôznych zdrojov (internet, encyklopédia). Mladší žiaci prejavili ochotu dozvedieť sa niečo nové, využiť to vo svoj prospech a spoznať riziká pre ľudský organizmus. Starší žiaci častejšie potrebovali usmernenie. Zmeny vlastností telies pri horení, topení, chladnutí, vyparovaní im umožnili učitelia pozorovať priamo formou realizácie demonštračných a frontálnych pokusov. K tvorivej a pracovnej atmosfére prispievalo efektívne využívanie názorných učebných pomôcok, aktívne využívanie didaktickej techniky a pripravených tematických pracovných listov. Žiaci sa v priebehu tímovej práce (dvojice, skupiny) navzájom rešpektovali, väčšina z nich chápala obsah prečítaného textu, dokázala krátko a výstižne komentovať výsledky svojej práce. Dynamiku vyučovacieho procesu a aktívnu činnosť žiakov zvyšovalo využívanie rozličných foriem hodnotenia a sebahodnotenia. Vyučovanie prírodovedy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Telesná výchova – Väčšina monitorovaných hodín sa uskutočnila na školských ihriskách. Po úvodnej inštrukčii vyučujúci poučili žiakov o dodržiavaní zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri cvičeniach. Pri poradových cvičeniach spätnou väzbou zisťovali stupeň osvojovania telovýchovných pojmov z predchádzajúceho učiva. Počas pripravených pohybových činností rešpektovali vyskytujúce sa rozdielne fyzické a motorické schopnosti a zručnosti jednotlivcov. Účelne a premyslene využívali pripravené učebné pomôcky (lavičky, kolobežky, ľahké lopty, žiacke dresy, žienky). Pri jednoduchých nenáročných cvičeniach úlohy nediferencovali, pri náročnejších cvikoch, ktoré vyžadovali rýchlosť a fyzickú zdatnosť, sa diferencácia vyskytla. Nové pohybové činnosti predvádzali žiakom vyučujúci s cieľom zrýchlenia realizácie jednotlivých pohybových aktivít žiakmi. Za dobre vykonanú činnosť ich pochvalou nabádali k zvýšenému záujmu o proces učenia. Cvičenia boli organizované v menších skupinách. Najzručnejší jednotlivci boli ohodnotení klasifikáciou, ostatní verbálne. Nové poznatky vyučujúci sprostredkovali hravou formou. Vo fáze osvojovania nových pohybových zručností výraznú pozornosť venovali prepojeniu teoretických vedomostí s praktickými aktivitami. Žiaci prejavili záujem o súťaživosť v behu s orientáciou v priestore ihriska, pri pretekoch na kolobežkách a rytmických tanečných prvkoch s hudbou. Pri striedaní pohybových činností rešpektovali pokyny vyučujúcich, chránili svoje zdravie a svojich spolužiakov. Záverečné relaxačné cvičenia s hudbou využili na napodobňovanie rôznych pohybov zvierat. Väčšina žiakov dokázala splniť naplánované telovýchovné aktivity. Pri cvičeniach v družstvách sa k sebe správali tolerantne, vzájomne sa rešpektovali. Boli vedení k správnym postupom pri nových cvičeniach, väčšinu cvičení dokázali ukončiť v dohodnutom čase. V záverečnej fáze pri kontrolných otázkach umožnili vyučujúce žiakom prezentovať svoje postoje k zvládnutým cvičeniam, hodnotili podiel svojich spolužiakov pri cvičeniach v družstvách. Vyučovanie telesnej výchovy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Vyučovanie na 1. stupni bolo na veľmi dobrej úrovni.

2. stupeň

Slovenský jazyk a literatúra – Na všetkých monitorovaných hodinách slovenského jazyka boli ciele vyučovania jasne stanovené, obsah a ciele učebnej témy boli v súlade s učebnými

osnovami a požiadavkami na vedomosti a zručnosti vzdelávacieho štandardu. Splnenie cieľa bolo overované prostredníctvom kladených otázok, ktoré si vyžadovali operatívnu odpoveď. Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov bolo realizované zadávaním otázok a úloh z učebného textu na pochopene preberaného učiva a jeho aplikáciu. V oblasti rozvíjania komunikačných kompetencií vyučujúci viedli žiakov k aktívnemu ústnemu vyjadrovaniu, menej práci s textom. Učivo bolo sprístupňované zapojením žiakov do rôznych praktických činností v pozitívnej priaznivej atmosfére. Žiaci väčšinou aktívne reagovali na podnety učiteľov, ale sa nedokázali samostatne plynule vyjadrovať. Pracovali s rôznymi zdrojmi informácií - učebnicou, pracovnými listami, pojmovými mapami a gramatickými prehľadmi. Boli účelne využívané pri zadávaní úloh na aplikáciu poznatkov k danej učebnej téme, motivácii a spätnej väzbe. Hlavnou činnosťou v rámci rozvíjania poznávacích kompetencií bolo precvičovanie učiva z gramatiky a vytváranie príležitosti na prezentovanie získaných vedomostí z analýzy učebného textu. Vyučujúci často využívali priebežné verbálne a motivačné hodnotenie. Menej využívali IKT a didaktickú techniku. Výrazne podporovali sebareflexiu žiakov. Žiaci chápali obsah textu v písomnej podobe a v štandardnej miere poznatky aj aplikovali. Získané komunikačné kompetencie žiakov sa prejavili v krátkych jednoduchých vetách pri striedavom ústnom a písomnom vyjadrovaní, pri práci v skupine alebo vo dvojiciach. Vyučovanie v slovenskom jazyku bolo na dobrej úrovni.

Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk) – Očakávané výsledky vzdelávania boli overované priebežnou spätnou väzbou a operatívnou aplikáciou nových cudzích slov. Vyučujúce preferovali prezentáciu nového učiva dialógom so žiakmi s cieľom zistiť stav osvojenej slovnej zásoby. Sprístupňovanie nových poznatkov sa realizovalo čiastočne v slovenskom jazyku s využitím učebných pomôcok a interaktívnej tabule na prezentáciu obrazových a textových materiálov, zvukových nahrávok a modelových situácií. Komunikačné kompetencie boli podporované v rovine porozumenia, menej boli žiaci vedení k aktívnemu vyjadrovaniu v ústnej a písomnej podobe, čítaniu s porozumením a práci s textom. Nechýbali jednoduché vzájomné dialógy vo dvojici medzi žiakmi na rozvíjanie rečových zručností. Na všetkých hodinách boli zaradované úlohy vyžadujúce využitie notebookov na prácu s programom alebo interaktívnym CD k učebnici. Žiaci preukázali digitálne zručnosti, samostatnosť pri riešení úloh na aplikáciu jazykových vedomostí. Boli priebežne často motivačne hodnotení a vyzývaní na hodnotenie svojich výkonov a výkonov spolužiakov. Pri osvojovaní vedomostí a zručností riešili úlohy najmä na rozvoj porozumenia cudzojazyčného prejavu, zapamätania novej slovnej zásoby a precvičovanie správnej výslovnosti. Žiaci sa nevedeli samostatne vyjadrovať, prezentácia rečových zručností v plynulom prejave sa nevyskytla. Svoje poznávacie kompetencie preukázali v rovine plnenia zadávaných učiteľových pokynov, používaní učebných pomôcok a jednoslovných odpovedí v cudzom jazyku. Rozumeli všetkým otázkam a pokynom vyučujúcich. Vyučovanie anglického jazyka bolo na dobrej úrovni.

Matematika – Po oznámení cieľov vyučovania vyučujúci formou frontálneho opakovania zisťovali úroveň osvojených vedomostí (desatinné čísla, zlomky, percentá), pochopenia nových pojmov z oblasti kombinatoriky, štatistiky a pravdepodobnosti. Individuálne osobitosti žiakov a ich rozdielne vzdelávacie schopnosti zohľadňovali zadávaním diferencovaných úloh, usmerňovali ich a povzbudzovali. Kombinatorické myslenie mladších žiakov rozvíjali pri riešení praktických úloh, vytvorili im priestor na organizovanie prvkov množiny (počet žiakov pri štafetovom behu, počet písmen v hesle) do prehľadných tabuliek, grafov, schém (stromový diagram) a zoznamov. Dobrá pracovná atmosféra a zodpovedajúca disciplína vo vyšších ročníkoch bola predpokladom objasňovania nových poznatkov formou dialógu. K splneniu stanovených cieľov smerovalo uskutočňovanie jednoduchých a primeraných experimentov, zaznamenávanie a usporadúvanie údajov do tabuľky, čítanie údajov z tabuľky a ich znázorňovanie kruhovým diagramom. Názornosť a výber úloh z reálneho života zvyšovali záujem žiakov o učenie a podporovali ich schopnosť prenášať sa do sveta predstáv druhého, jeho emócií, spôsobu myslenia a postojov. Väčšina žiakov chápala

obsah prečítaného textu, správne formulovala svoje odpovede, samostatne argumentovala, vyvodzovala závery, dokázala spracovávať aktuálne informácie (voľby prezidenta, darcovstvo krvi, zloženie poslaneckého klubu) s využitím iných zdrojov (rôzne štatistické prehľady) a prostriedkov IKT (internet). Svoje zručnosti preukázali žiaci aj pri kooperatívnom vyučovaní (dvojice, skupiny) a interpretovaní výsledkov svojej činnosti, práci s rôznymi učebnými pomôckami (štvorčekový papier, tabuľky, farebné guľôčky, krúžky s číslami), pracovnými listami, kalkulačkou a interaktívnym perom. Vlastnú prácu a výkony spolužiakov hodnotili objektívne. Vyučovanie matematiky bolo na veľmi dobrej úrovni. s číslami), pracovnými listami, kalkulačkou a interaktívnym perom. Vlastnú prácu a výkony spolužiakov hodnotili objektívne. Vyučovanie matematiky bolo na veľmi dobrej úrovni.

Fyzika – Vyučujúci výrazne špecifikovali očakávané výsledky a ciele vyučovania najmä v nižších ročníkoch. Úroveň osvojenia predchádzajúcich vedomostí o teple zisťovali u mladších žiakov formou krátko frontálneho opakovania, u žiakov so ŠVVP formou spolupráce s asistentkou učiteľa. Starších žiakov motivovali k väčšej aktivite premietnutím filmovej ukážky z portálu Planéta vedomostí o elektrickom prúde, jeho využívaní v praktickom živote (elektrická rúra) a o závislosti polohovej energie pri zdvihnutí telesa od výšky a hmotnosti. V logickom slede vysvetľovali postup pri realizácii rôznych demonštračných a frontálnych pokusov (odovzdávanie tepla, zdvíhanie závažia, natáhovanie pružiny, zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode). Sledovali činnosť žiakov v priebehu tímovej práce (dvojice, skupiny), usmerňovali ich a viedli k správnej manipulácii s učebnými pomôckami (kalorimeter, dĺžkové meradlá, váhy, časti elektrického obvodu, kalkulačka) a dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti. Manuálne a pozorovacie zručnosti jednotlivcov, ich osvojené zručnosti pri práci s IKT oceňovali pochvalou a povzbudením. Vo vyššom ročníku neboli rozvíjané kompetencie žiakov v oblasti sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia a nízka miera tolerancie nedostatkov pôsobila na niektorých žiakov demotivačne. Väčšina žiakov dokázala samostatne rozlišovať fyzikálne veličiny a dosadzovať ich do vzorcov, zapisovať namerané údaje do tabuliek (zošit, tabuľa, pracovný list), premieňať jednotky, formulovať závery, využívať symboly, objektívne hodnotiť výsledky svojej práce a posúdiť stupeň klasifikácie individuálnej odpovede spolužiaka. Vyučovanie fyziky bolo na dobrej úrovni.

Biológia – Vyučujúca skúšaním pred tabuľou, riadeným rozhovorom s premyslenými otázkami a skupinovou prácou overovala postoje a vedomosti žiakov o ochrane prírody v SR a vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie. Učebné témy realizovala pomocou diferencovaných úloh aj využitím práce asistenta. Boli zohľadnené schopnosti žiakov so ŠVVP. Atmosféra v triedach bola podnetná, pracovná, žiaci si osvojovali hodnotové prvky aktívnej ochrany zdravia a ochrany životného prostredia. V učebnej činnosti sa navzájom tolerovali. Prípadné vzniknuté chyby si vzájomne opravovali sami. Z medzipredmetových vzťahov sa využívali poznatky z geografie a zručnosti vyhľadávania informácií z máp. Použitá didaktická technika a učebné pomôcky prirodzene napomáhali pri tvorbe predstáv o preberaných témach. Priebežné verbálne hodnotenie a hodnotenie klasifikáciou bolo motivujúce, objektívne a pozitívne sa prejavilo aj pri sebahodnotení žiakov. Vhodne a plnohodnotne bola využitá práca s IKT. Žiaci spolupracovali, komunikovali a argumentačne predvádzali výsledky svojej práce. Na vyučovaní boli dodržané pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia. Vyučovanie biológie bolo na veľmi dobrej úrovni.

Geografia – Obsah učebných tém bol v súlade s požiadavkami učebných osnov. Pomocou tajničiek, slepých máp, krátkych testov, práce vo dvojiciach a riadeným rozhovorom sa overovali vedomosti a súvislosti v témach regióny Slovenska, ázijská časť Ruska, Stredná Ázia a Laplatské štáty južnej Ameriky. Zadané úlohy boli diferencované, niektorí žiaci pracovali spolu s asistentom a s priebežnou individuálnou kontrolou vyučujúcich. Nové učivo bolo názorne prezentované pomocou interaktívnej tabule na väčšine vyučovacích hodín. Pracovná a tvorivá atmosféra bola podnetná pri vyhľadávaní nových informácií z rôznych zdrojov a ich začlenená do ústavy poznatkov geografických reálií. Texty z úloh geografie

žiaci čítali s porozumením a vyhľadávali súvislosti medzi jednotlivými geografickými fenoménmi. Didaktická technika, IKT a učebné pomôcky (nástenné, žiacke a slepé mapy) boli účelne využité. Verbálne hodnotenie bolo výstižné a objektívne, na väčšine vyučovacích hodín absentovalo hodnotenie klasifikáciou. Pri práci sa dodržiavali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia. Práca v skupinách bola koordinovaná, vzájomná komunikácia prirodzená, s prvkami tolerance. Vyučovanie geografie bolo na veľmi dobrej úrovni.

Telesná a športová výchova – Ciele vyučovania korešpondovali s učebnými osnovami. Po úvodnom hlásení a poučení žiakov o ochrane a bezpečnosti svojho zdravia počas cvičení boli uskutočnené rozcvičky na rozohriatie tela. Kontrolnými otázkami overoval vyučujúci úroveň osvojenia telovýchovných pojmov z prebraného učiva a ich uplatňovanie pri vedení rozcvičky. Pripravenými pohybovými činnosťami rešpektoval rozdielne individuálne, fyzické a vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov. Pri nesprávnom prezentovaní predvádzaných cvikov, ktoré viedli žiaci, ich usmerňoval a vyžadoval správne pomenovanie jednotlivých cvikov. To spomaľovalo proces učenia a plnenie stanovených cieľov. Vykonávané pohybové aktivity smerovali k osvojovaniu si nových poznatkov, v úvode ktorých boli vzorovou ukážkou predvedené postupy, ako cvičenie správne vykonať. Väčšina žiakov dokázala úlohy plniť bezchybne. Hravou názornou formou boli plnené pohybové aktivity žiakmi, postupne sa odstraňovali nedostatky v technike, koordinácii rúk a nôh, čím sa zrýchľovalo plnenie pridelených úloh. Verbálnym komentárom bol kladený dôraz na správne držanie tela pri cvičeniach, na prechody chôdze do striedavého behu s prekonávaním prekážok a vytrvalostný beh, s ktorým mali jednotlivci problémy. Cvičenci boli vedení k správnym postupom pri nových cvičeniach. Za dobre vykonanú činnosť boli odmenení pochvalou. Najlepšie splnené a dosiahnuté časové limity jednotlivcov boli ohodnotené klasifikáciou. Pri osvojovaní si nových pohybových zručností zvýšenú pozornosť venovali cvičenci prepojeniu teoretických vedomostí s praktickými aktivitami. Účelne a premyslene boli organizované pracovné činnosti s vhodne využívaným telovýchovným náradím. Žiaci prejavovali spoluzodpovednosť pri pohybových aktivitách v družstvách a skupinách. Sociálne kompetencie sa rozvíjali pri vzájomnom hodnotení svojich postojov a prezentovaní názorov. Vyučovanie telesnej výchovy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Vyučovanie na 2. stupni bolo na dobrej úrovni.

Celková úroveň vyučovania bola dobrá.

Iné zistenia

Do 8 tried boli zaradení žiaci, ktorí v nepravidelných intervaloch migrovali do zahraničia, alebo mali prechodný pobyt v zahraničí. V týchto triedach sa nevyučovalo. Bol v nich zostavený rozvrh hodín a určené triednictvo z dôvodu evidencie a riešenia nedbalej školskej dochádzky. Žiak, ktorý nastúpil do školy v priebehu školského roka, bol po splnení podmienok na zaradenie do príslušného ročníka preradený do triedy, v ktorej sa vyučovalo.

Záver

Medzi pozitíva školy patrila širokospektrálna záujmová činnosť školy, zapájanie všetkých žiakov do kultúrno-spoločenských podujatí, propagovanie života školy na verejnosti, dobrá spolupráca so zriaďovateľom školy pri financovaní a podpore projektov a stanovenie cieľov výchovy a vzdelávania v koncepcnom zámere rozvoja školy a ŠkVP. Základný pedagogický dokument určoval stratégiu subjektu v oblasti primárneho a nižšieho stredného vzdelávania s prihliadnutím na materiálno-technické možnosti školy najmä v oblasti postupného skvalitňovania podmienok vyučovania. Ponukou mimoškolských aktivít škola zabezpečila pre žiakov možnosti zaujímavej sebarealizácie vo voľnom čase. Nadštandardný stav bol v priestorových kapacitách školskej budovy a materiálno-technickej vybavenosti.

Zlepšenie si vyžaduje prístup školy k získaniu periodických kontaktov s rodičmi, ktorí v nepravidelných intervaloch migrovali so žiakmi školy do zahraničia, s cieľom dosiahnutia riadneho plnenia školskej dochádzky. Vo vyučovaní bolo zreteľné formulovanie

výchovno-vzdelávacích cieľov, zadávanie úloh na aplikáciu, zapamätanie a integrovanie začlenených žiakov. Menej frekventované bolo zadávanie úloh na tvorivosť, rozvíjanie počítačovej gramotnosti žiakov a uplatňovanie hodnotenia klasifikáciou. Žiaci sa aktívne prejavovali pri riešení aplikačných cvičení, plnení pridelených pracovných úloh a využívaní učebných pomôcok.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

- veľmi dobrý** - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrá - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Písomné materiály použité pri školskej inšpekcii:

správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2012/2013; zriaďovacia listina; koncepčný zámer rozvoja školy; plán práce školy na školský rok 2013/2014; školský vzdelávací program Škola pre život; školský poriadok; organizačný poriadok; rokovací poriadok; rozvrh hodín; doklady o získanom vzdelaní; plány práce metodických orgánov; zápisnice z rokovaní pedagogickej rady, zasadnutí rady školy a metodických orgánov; plán kontinuálneho vzdelávania; rozhodnutia vydané riaditeľom školy; plán vnútornej školskej kontroly; záznamy z kontrolnej činnosti; triedne knihy; triedne výkazy a katalógové listy žiakov; protokoly o komisionálnych skúškach; dokumentácia výchovného poradenstva, dokumentácia školy súvisiaca s organizovaním mimovyučovacích aktivít; plán činnosti koordinátora prevencie; evidencia úrazov; evidencia sťažností; záznamy o záujmovej činnosti žiakov; interná stratégia k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov a proti šíreniu drog v školskom prostredí; dokumentácia žiakov so ŠVVP (Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do špeciálnej materskej školy, do materskej školy, do základnej školy a do strednej školy s prílohami; správy zo psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia); informačný dotazník pre riaditeľa základnej školy; dotazník pre pedagogických zamestnancov základných škôl; autodiagnostický dotazník pre učiteľa, dotazník pre žiaka základnej školy; dotazník pre členov ŽŠR v základnej škole.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Mgr. Mária Rejdovjanová

dňa: 12. 06. 2014

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Košice

Mgr. Mária Rejdovjanová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Mgr. Milan Zolota

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 06. 2014 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Košice

Mária Rejdovjanová

Mgr. Mária Rejdovjanová

Základná škola
s materskou školou

Školská 3
Pavlovce nad Uhorň

-1-

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Mgr. Milan Zolota

Milan Zolota

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu a zamestnancov, ktorých sa zistenia týkajú: (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní od prerokovania): *bez pripomienok*

Mgr. Milan Zolota, riaditeľ školy

Milan Zolota

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Mária Rejdovjanová, školská inšpektorka

.....

Príloha

Úroveň riadenia, podmienok a výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ

Údaje o škole

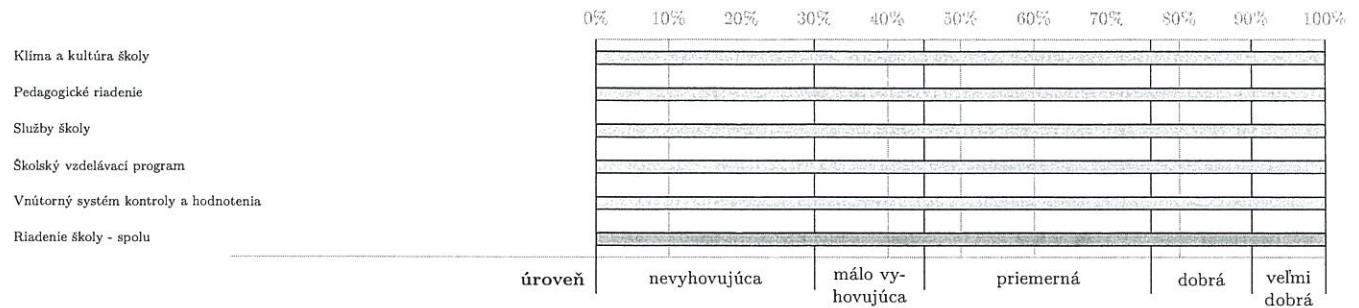
Názov školy: Základná škola s materskou školou

Adresa: Školská 3, 07214 Pavlovce nad Uhom

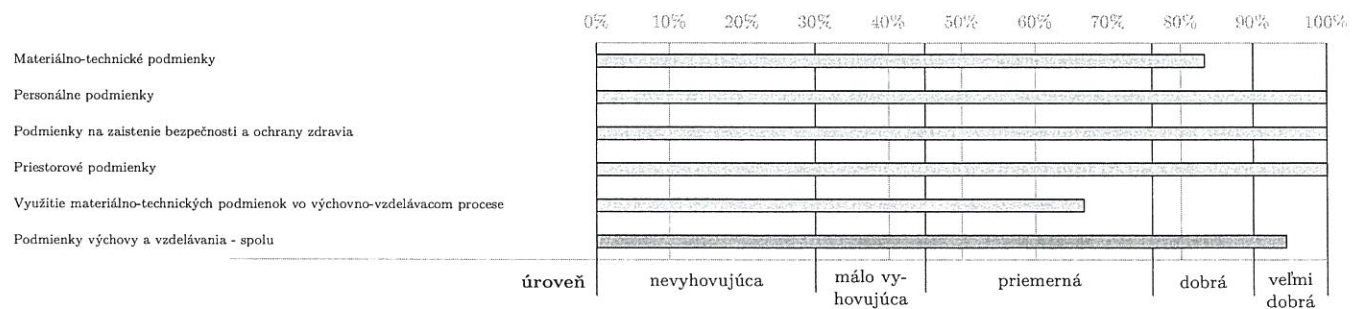
Ičo: 35543825

Zostava vygenerovaná 19.06.2014 10:50:20

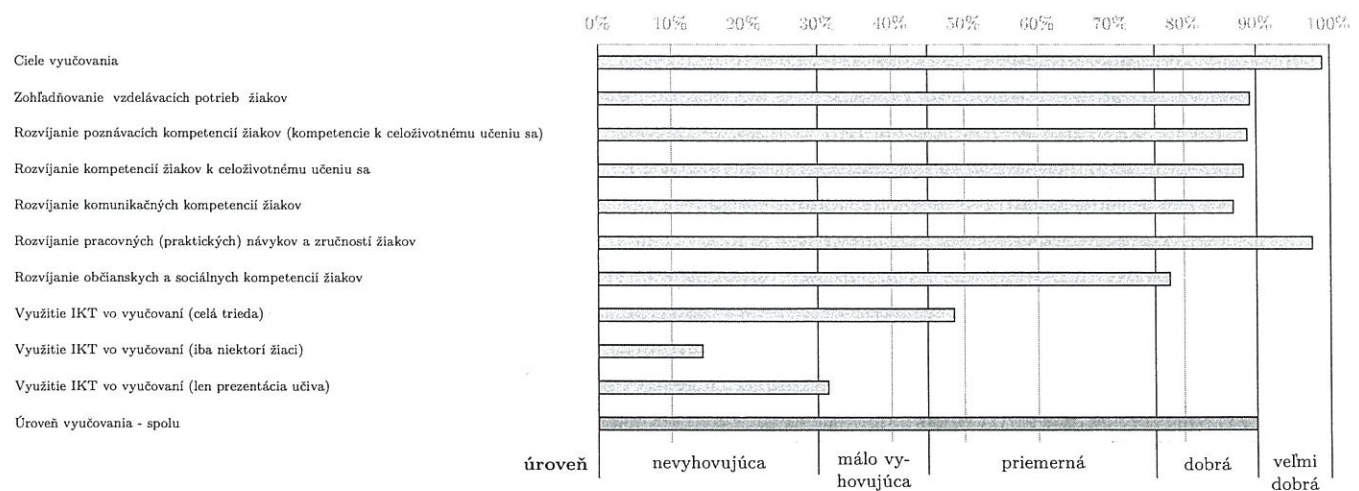
1 Riadenie školy



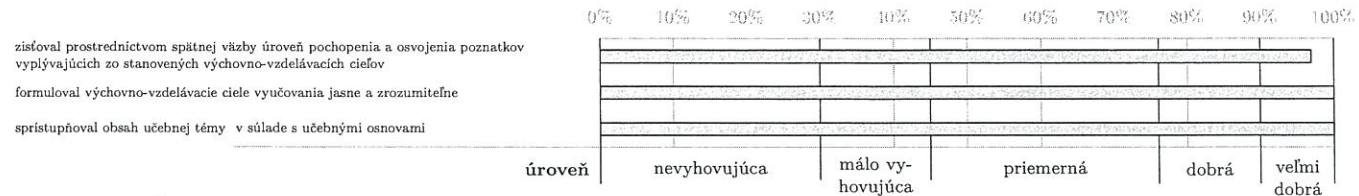
2 Podmienky výchovy a vzdelávania



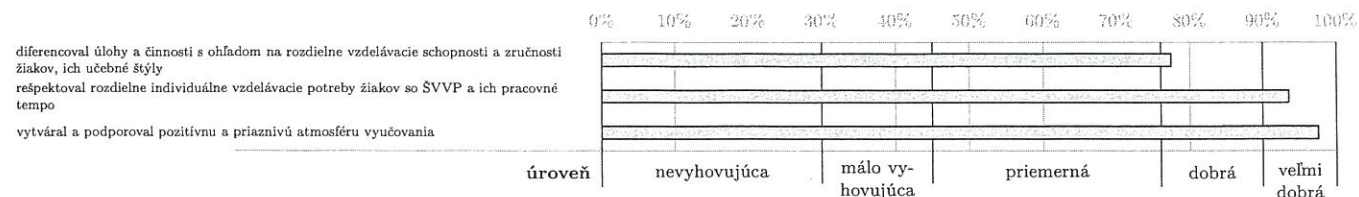
3 Úroveň vyučovania (Základná škola)



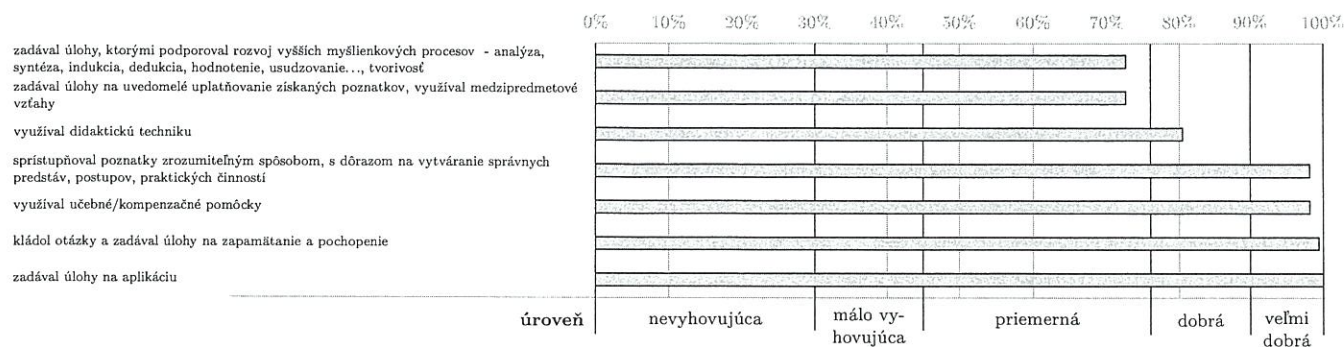
3.1 Ciele vyučovania



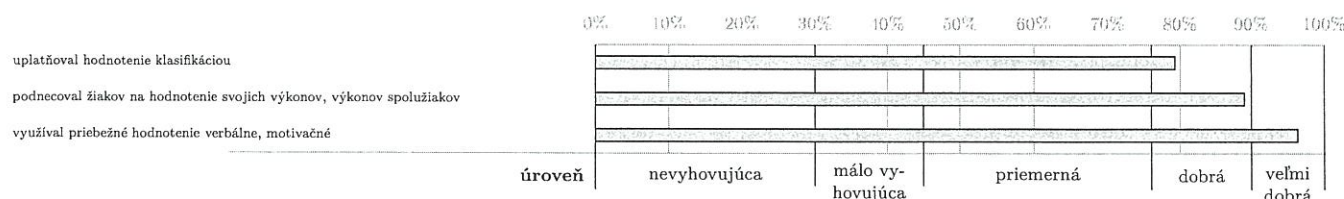
3.2 Zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov



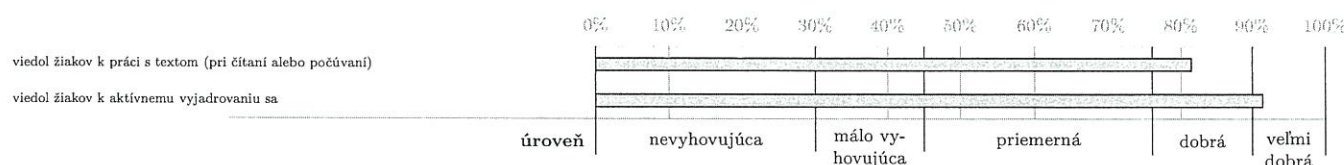
3.3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov (kompetencie k celoživotnému učeniu sa)



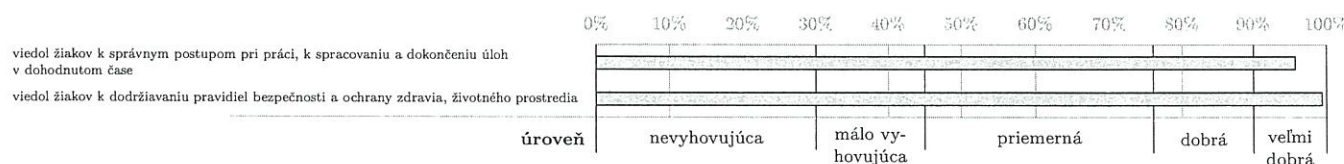
3.4 Rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa



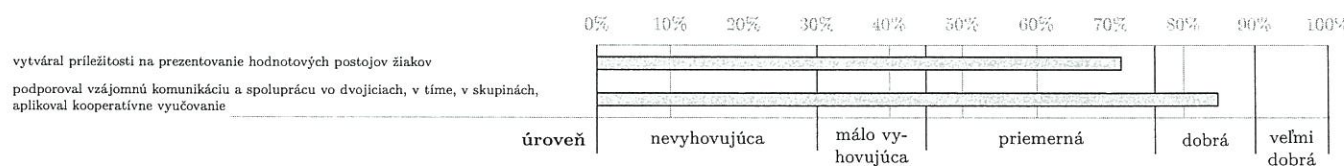
3.5 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov



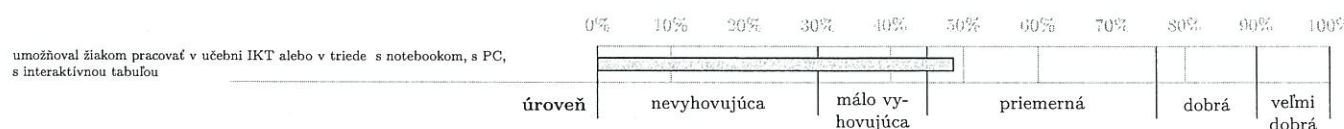
3.6 Rozvíjanie pracovných (praktických) návykov a zručností žiakov



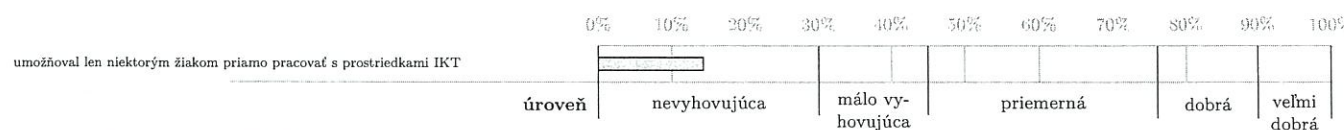
3.7 Rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov



3.8 Využitie IKT vo vyučovaní (celá trieda)



3.9 Využitie IKT vo vyučovaní (iba niektorí žiaci)



3.10 Využitie IKT vo vyučovaní (len prezentácia učiva)

